



ACUFC

ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

FORMATION EN PETITE ENFANCE

FAIRE LE POINT POUR ALLER PLUS LOIN

RAPPORT 4

Inventaire des formations en construction identitaire francophone et
répertoire de bonnes pratiques dans les communautés
francophones en situation minoritaire

NOVEMBRE 2019





L'état des lieux complet du secteur de la petite enfance réalisé en 2019 désormais disponible en cinq volets :

► **RAPPORT 1**

État des lieux dans les communautés francophones en situation minoritaire

► **RAPPORT 2**

Normes de formation dans les communautés francophones en situation minoritaire

► **RAPPORT 3**

Inventaire et meilleures pratiques en matière de formation initiale et continue dans les communautés francophones en situation minoritaire

► **RAPPORT 4**

Inventaire et meilleures pratiques en matière de construction identitaire dans les communautés francophones en situation minoritaire

► **RAPPORT 5**

Meilleures pratiques de recrutement et de rétention de la main-d'œuvre au sein des services de garde dans les communautés francophones en situation minoritaire

Réalisation : le cabinet-conseil AXION grâce à l'étroite collaboration des partenaires clés de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC), en l'occurrence la Commission nationale des parents francophones (CNPF), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), le Réseau de développement économique et d'employabilité (RDÉE Canada), et la Société Santé en français (SSF), avec la participation de plus de 700 personnes à l'œuvre dans le secteur de la petite enfance, partout au Canada, dans les communautés francophones en situation minoritaire.

TABLE DES MATIÈRES

I. SOMMAIRE	4
1. PRÉSENTATION DE L'ÉTUDE	6
1.1 INTRODUCTION	
1.2 MISE EN CONTEXTE	
1.3 MÉTHODOLOGIE	
2. INVENTAIRE DES FORMATIONS ET DES PRATIQUES EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE	11
3. BONNES PRATIQUES EN CONSTRUCTION IDENTITAIRE	24
3.1 STAGES DE PERFECTIONNEMENT DE L'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE (ACELF)	
3.2 BANQUE D'ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES DE L'ASSOCIATION CANADIENNE D'ÉDUCATION DE LANGUE FRANÇAISE (ACELF)	
3.3 COMMISSION NATIONALE DES PARENTS FRANCOPHONES (CNPFF)	
3.4 ASSOCIATION FRANCOPHONE À L'ÉDUCATION DES SERVICES À L'ENFANCE DE L'ONTARIO (AFÉSEO)	
3.5 CARREFOUR FRANCOPHONE DE SUDBURY : FESTIVAL PETITS BONHEURS NOUVEL-ONTARIO	
3.6 GARDERIE POMMES DE REINETTE DU SUD-OUEST DE CALGARY : ÉDUCATRICE ¹	
3.7 AUTRES PRATIQUES INNOVANTES	
4. CONCLUSION	43
BIBLIOGRAPHIE	45

¹ Dans les exemples, nous utilisons uniquement le féminin lorsque toutes les éducatrices sont des femmes.

I. SOMMAIRE

L'inventaire des formations en construction identitaire et le répertoire des bonnes pratiques dans le domaine de la petite enfance traitent principalement des activités ou des programmes de formation en construction identitaire qui existent présentement, et ce, pour l'ensemble des communautés francophones vivant en situation minoritaire.

Tout d'abord, une mise en contexte situe ce concept de construction identitaire en milieu minoritaire, et ce, tant pour les enfants que pour les familles. Elle permet aussi de mieux comprendre la pertinence du concept pour le milieu minoritaire. Entre autres, nous nous attardons à identifier la place qu'occupe la construction identitaire au sein des programmes de formation pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance. En matière de formation tant initiale que continue, nous cherchons à voir comment cette notion est intégrée dans la formation ou la pratique des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance au Canada.

La mise en contexte est suivie d'un bref survol de la situation, lequel permet d'identifier quelques défis et occasions auxquels les fournisseurs de formation font face en matière de construction identitaire. Premièrement, ce survol présente quelques initiatives des collèges de la francophonie canadienne visant l'intégration du volet de la construction identitaire dans leur formation initiale. Deuxièmement, ce survol souligne quelques problématiques rencontrées dans le cadre de la réalisation de cet inventaire, dont l'accès aux programmes existants, la transmission des savoirs et l'intégration de la construction identitaire dans les pratiques des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Le survol permet de constater que présentement, la grande majorité des fournisseurs de formation en éducation de la petite enfance reconnaissent l'importance et la pertinence de la construction identitaire. Cependant, depuis quelques années, les formations de ce genre sont fréquemment prises en charge par les associations nationales et provinciales vouées à l'éducation de la petite enfance dispensée en français en milieu minoritaire, dont les fédérations de parents francophones.

Le contexte et la mise en situation font ensuite place à l'inventaire des formations recensées. Le tableau 1, *Inventaire des formations et des pratiques en construction identitaire recensées au Canada*, offre une vue d'ensemble des programmes et des pratiques en construction identitaire que nous avons recensés. Nous y faisons état de plusieurs facteurs, dont le type de produit offert (formation ou ressource), un descriptif de ce produit, sa provenance, sa durée, ses principaux résultats et les difficultés rencontrées. Au total, nous avons identifié treize bonnes pratiques, qui sont dûment répertoriées. Ce tableau permet de comprendre rapidement les tenants et les aboutissants des programmes en construction identitaire offerts dans les communautés francophones en situation minoritaire.

L'inventaire présenté dans le tableau 1 est suivi d'une analyse de six bonnes pratiques innovantes en matière de construction identitaire. Dans cette partie, nous reprenons les « grandes » pratiques relevées dans les premières pages du tableau, qui proviennent de quelques organismes nationaux dont l'ACELF et la CNPF. Notre analyse permet de constater tant l'étendue que la popularité de ces programmes. Soulignons aussi que l'ACELF et la CNPF sont reconnues pour leur travail dans ce

domaine. Ces deux organismes sont également liés par un étroit partenariat depuis bon nombre d'années déjà et ils font aussi affaires avec d'autres organismes nationaux dans le secteur de l'éducation. De plus, la CNPF dispose d'un réseau de fédérations de parents qui agissent comme des tremplins de formation, d'information et de réseautage.

En plus de ces grandes initiatives, des organismes communautaires voués au développement de l'enfance en milieu francophone en situation minoritaire ont mis en place des programmes qui sont à la fois fort intéressants et créatifs. Citons à titre d'exemple l'AFÉSEO, en Ontario, qui a mis en place un programme de certification FrancoFun en petite enfance destiné spécifiquement aux éducatrices et aux éducateurs en service de garde. Ce programme est maintenant reconnu partout dans la province de l'Ontario et ailleurs au pays. Le travail de l'AFÉSEO est remarquable et dépasse largement les frontières de la province. De plus, l'AFÉSEO a également réussi à influencer plusieurs partenaires en éducation pour que ces derniers intègrent dans leurs activités de formation en éducation de la petite enfance l'important volet de la construction identitaire ou même le programme de certification FrancoFun. Notre analyse identifie aussi d'autres bonnes pratiques, à l'échelle locale, provinciale et territoriale, qui ont été mises en place par des conseils scolaires, des services de garde et des centres de la petite enfance.

L'ensemble de ces bonnes pratiques témoigne de l'importance que l'on accorde maintenant à la construction identitaire. En somme, l'inventaire permet de constater que les outils et les formations en construction identitaire sont assez nombreux et qu'ils se sont grandement améliorés depuis les dix dernières années. Cette popularité de la construction identitaire, à l'échelle nationale, met en évidence les efforts soutenus déployés par les leaders de la francophonie canadienne, qui sont conscients des répercussions de l'insécurité linguistique chez les jeunes enfants et leurs parents vivant en milieu minoritaire.

Nonobstant ce portrait positif, il n'en demeure pas moins que les programmes offerts présentement ne réussissent à joindre qu'une partie de la clientèle des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance, et ce, pour différentes raisons. Des efforts doivent donc être déployés pour atteindre le plus grand nombre possible de professionnels de la petite enfance. Mentionnons également que des organismes tels l'AFÉSEO, la garderie Pommes de Reinette (Alberta) et le Collège Boréal (Ontario) ont clairement démontré que tout travail de formation doit faire l'objet d'un accompagnement dans les milieux visés afin que les professionnels de la petite enfance puissent intégrer les connaissances nouvellement acquises dans leurs pratiques. Ce facteur est de grande importance, puisque tous souhaitent, en guise de résultat, que les professionnels de la petite enfance puissent bonifier leurs pratiques et y intégrer les notions de construction identitaire.

Finalement, les collèges et les universités de la francophonie canadienne pourraient aussi jouer un rôle plus important dans ce domaine. Bien que quelques-uns de ces établissements aient intégré la construction identitaire dans leur programme de formation initiale, il n'en demeure pas moins que ces programmes, à l'échelle du pays, constituent le meilleur créneau pour joindre tous ceux et celles qui se préparent à la profession d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance. Ce faisant, les collèges et les universités pourraient procurer à ces personnes le bagage requis pour qu'elles puissent travailler en français en toute connaissance de cause dans les communautés francophones en situation minoritaire, et ce, afin qu'elles deviennent de fiers passeurs culturels.



1.Présentation de l'étude

1.1 Introduction

Dans le cadre de cette enquête ayant pour objet la formation des éducatrices et des éducateurs travaillant dans le domaine de la petite enfance, l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC), a jugé opportun de faire état de la formation et des pratiques en cours en matière de construction identitaire.

Pour débiter, il importe de mettre en contexte la construction identitaire pour le jeune enfant. D'abord, la construction identitaire se fait dans les interactions quotidiennes du jeune enfant avec les adultes et les autres enfants qui l'entourent. La construction identitaire de l'enfant amène progressivement ce dernier à créer une représentation de lui-même, de l'autre et de sa communauté ainsi qu'un sens d'appartenance à la communauté où il grandit². Il est donc essentiel, au sein des communautés francophones en situation minoritaire, de porter une attention particulière au processus de construction identitaire qui est employé pour inviter les enfants à reconnaître leur identité francophone et pour encourager les enfants et leurs familles à vivre en français. Dans le cadre de cette enquête, nous nous sommes donc attardés plus particulièrement à la place qu'occupe la notion de construction identitaire au sein des programmes de formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Nous voulions savoir comment cette notion était intégrée à la formation ou à la pratique des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance francophones au Canada.

D'ailleurs, la plupart des provinces et des territoires canadiens sont maintenant dotés d'un cadre d'apprentissage de la petite enfance³. Offerts dans les deux langues officielles, la plupart de ces guides n'accordent toutefois qu'une attention toute relative à la construction identitaire des francophones vivant dans un contexte minoritaire au Canada. L'attention est plutôt portée sur la diversité des communautés autres qu'anglophones qui résident en province, incluant les communautés francophones, et le besoin de s'intéresser aux coutumes et aux pratiques de ces communautés quand c'est le cas (par ex : au moment de célébrations spéciales). Le Nouveau-Brunswick possède, en revanche, *Le curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick*, un document qui a été élaboré à la demande du ministère du Développement social⁴ pour « assurer le développement global et holistique des enfants francophones du Nouveau-Brunswick. » Ce curriculum propose une vision du développement social, affectif, physique, cognitif, langagier et identitaire propre à l'enfant. Il met l'accent sur la construction identitaire en milieu minoritaire.

Le présent rapport se divise en trois parties. Dans la première partie, nous présentons un survol des forces et des défis identifiés dans le domaine de la formation en construction identitaire. En deuxième partie, nous présentons, au moyen d'un tableau, une description des formations et des pratiques en construction identitaire identifiées par les intervenants. La troisième et dernière partie

² Gauvin, L. (2009). La construction langagière, identitaire et culturelle : un cadre conceptuel pour l'école francophone en milieu minoritaire. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 21, (1-2), 87-126. DOI : <https://doi.org/10.7202/045325ar>. P. 87.

³ RDÉE Canada. (2019). *Plan global en petite enfance : stratégie nationale en petite enfance pour les communautés francophones en milieu minoritaires*. Présenté à Emploi et Développement Social Canada

⁴ Ministère du Développement social du Nouveau-Brunswick. (2008). *Le curriculum éducatif : Services de garde francophones du Nouveau-Brunswick*, Nouveau-Brunswick.

fait état, de façon plus détaillée, de six pratiques en matière de construction identitaire jugées innovantes. Ces bonnes pratiques peuvent inspirer des fournisseurs et peuvent surtout être utilisées dans d'autres milieux, augmentant ainsi leur accès. Idéalement, elles devraient être accessibles aux éducatrices et éducateurs, aux organismes, aux agences et autres parties prenantes. Devant l'importance de la construction identitaire en milieu minoritaire, les bonnes pratiques identifiées pourraient aussi servir de tremplin à la collaboration entre les partenaires de différentes régions du pays et contribuer à une plus grande visibilité des stratégies et des activités qui y sont reliées. Nous tenons à souligner que les bonnes pratiques décrites dans ce rapport ont été validées par les représentantes et les représentants des organismes respectifs lorsque que ceci s'est avéré possible.

1.2 Méthodologie

La méthodologie pour réaliser cet inventaire s'inscrit dans un projet plus vaste de réalisation d'un état des lieux en matière de formation en éducation de la petite enfance en milieu francophone en situation minoritaire au Canada. Pour ce faire, des entrevues dirigées et des sondages Web ont été réalisés auprès d'acteurs qui œuvrent en petite enfance partout au Canada. Des représentants de collèges francophones membres de l'ACUFC, d'associations nationales, provinciales et territoriales, de fédérations de parents, de conseils scolaires et de services de garde ainsi que des éducatrices et des éducateurs ont été approchés dans le cadre de cette étude.

Tous les sondages et toutes les entrevues effectuées comprenaient des questions visant à identifier l'existence de programmes ou de pratiques en construction identitaire ou de formations ponctuelles dans ce domaine. Les pratiques en construction identitaire ayant été relevées ont ensuite fait l'objet d'une investigation plus en profondeur au moyen d'entrevues supplémentaires.

Nous devons mentionner qu'un tel inventaire ne peut être ni exhaustif ni statique. Les organismes fournisseurs sont toujours à l'affût de nouvelles stratégies et d'améliorations dans maints domaines de formation dont celui de la construction identitaire.

Cela dit, à la suite des nombreuses recherches et entrevues réalisées dans le cadre de cette étude, un constat s'impose : il y a encore beaucoup de travail à faire pour former les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance à devenir des passeurs culturels pour les enfants et les parents qu'ils côtoient. En effet, même si dans certaines provinces et certains territoires, le concept de construction identitaire en milieu francophone en situation minoritaire a fait son chemin auprès des représentants gouvernementaux et des décideurs politiques, la situation n'est pas la même d'une province ou d'un territoire à l'autre.

C'est pourquoi plusieurs bonnes pratiques en matière de formation continue intégrant la notion de construction identitaire ont été élaborées ou mises en œuvre par des organisations nationales ou dans des provinces où l'aménagement linguistique et la construction identitaire sont en place depuis bon nombre d'années.

Il est également important de souligner que si certaines pratiques sont innovantes dans certaines provinces ou régions du Canada, elles peuvent être impossibles à transférer ou difficilement

applicables dans des communautés francophones en situation minoritaire situées ailleurs au Canada.

1.3 Mise en situation

Une analyse globale des réponses reçues provenant des divers sondages nous indique tout d'abord que quelques établissements de niveau collégial ont intégré dans leur formation initiale les notions de construction identitaire. Mentionnons comme exemple le Collège Boréal, en Ontario, le Collège Mathieu, en Saskatchewan, et le Centre collégial de l'Alberta.

- ✓ Le Collège Boréal estime que deux de ses cours traitent de ce sujet. Le premier cours est offert durant la formation collégiale (Pédagogie de l'enfant) et le deuxième cours est destiné aux étudiants aspirant à devenir des gestionnaires de service de garde. Dans les deux cas, la partie traitant de construction identitaire représente entre 21 % à 30 % du contenu.
- ✓ Le Collège Mathieu offre depuis 2017 un curriculum d'enseignement qui lui est propre dans le domaine de la formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Les responsables de ce programme de formation estiment que tous les cours traitent maintenant de la construction identitaire dans le contexte des thèmes qui sont abordés. Ils estiment donc que le programme de formation inclut la construction identitaire dans une proportion variant de 91 % à 100 %.
- ✓ Le Centre collégial de l'Alberta, dont l'offre d'un programme de formation initiale est la plus récente, a intégré les notions de construction identitaire dans son programme. Les responsables estiment que 91 % à 100 % du contenu du nouveau programme comporte des éléments de construction identitaire.

D'autre part, certains établissements postsecondaires croient également qu'ils amélioreraient grandement leur programme de formation s'ils pouvaient y intégrer le concept de construction identitaire (par ex. le Collège Éducacentre en Colombie-Britannique), reconnaissant ainsi l'importance de ce type de formation pour ceux et celles qui travaillent quotidiennement auprès des jeunes enfants vivant en milieu minoritaire.

Ceci ne signifie pas pour autant que les autres collèges ou universités de la francophonie canadienne ne soient pas sensibles à la notion de construction identitaire. Bien au contraire, tous en reconnaissent l'importance, mais ils savent que d'autres partenaires ou fournisseurs offrent des programmes dans ce domaine. D'après les réponses recueillies au cours du sondage et des entrevues faites auprès de plusieurs intervenants en région, il semble que la formation portant sur la construction identitaire soit fréquemment prise en charge par les associations nationales et provinciales qui se consacrent à soutenir l'éducation de la petite enfance dans les communautés francophones en situation minoritaire. À celles-ci s'ajoutent plusieurs fédérations de parents francophones ainsi que divers organismes communautaires œuvrant en développement de la

construction identitaire des enfants francophones vivant en milieu minoritaire, comme les centres de la petite enfance et les programmes de prématernelle.

Cette réalité s'accompagne toutefois de plusieurs défis en termes d'accès et de transmission du savoir, de transmission du savoir et d'application du savoir dans les pratiques une fois les séances de formation terminées.

Voici quelques constats tirés des réponses aux sondages et des informations recueillies lors des entrevues :

- ✓ la plupart des séances de formation (conférences, ateliers) sont seulement offertes en présentiel et souvent dans un endroit central. Les centres de la petite enfance où se trouvent les éducatrices et les éducateurs sont parfois éloignés de ces endroits centraux;
- ✓ les ateliers, les journées d'études et les conférences offerts aux éducatrices et aux éducateurs de la petite enfance, en région ou ailleurs au pays, comprennent souvent un segment traitant de la construction identitaire, mais offrent rarement un temps d'étude ou de réflexion centré exclusivement sur la construction identitaire;
- ✓ même si les séances de formation durent seulement une journée et qu'elles sont souvent gratuites, il faut généralement s'y rendre, ce qui occasionne des frais d'hébergement, de repas et de transport. Pour certains, ces frais sont pris en charge par la garderie, le conseil scolaire ou l'association provinciale, alors que pour d'autres, ces frais sont à la charge de l'individu. Parfois, une personne doit utiliser ses vacances ou son temps libre les soirs et les fins de semaine pour participer aux séances de formation.

C'est pourquoi l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) ainsi que plusieurs fédérations de parents francophones ont créé des outils et des stratégies spécifiquement axés sur la construction identitaire, à l'intention des éducatrices et des éducateurs francophones œuvrant en milieu francophone en situation minoritaire. Plusieurs de ces outils et de ces stratégies sont offerts en ligne et tous les centres de la petite enfance ainsi que les éducatrices et les éducateurs peuvent y avoir accès.

A young child with curly hair, wearing a white t-shirt and denim overalls, is sitting at a table and playing with wooden blocks. The child is focused on building a structure with the blocks. The background is a bright, slightly blurred indoor setting. The entire image is overlaid with a semi-transparent blue gradient. In the bottom right corner, there are several overlapping geometric shapes in shades of blue and white, creating a modern, abstract design.

2. Inventaire des formations et des pratiques en construction identitaire

Le tableau qui suit offre une vue d'ensemble des formations, des ressources et des bonnes pratiques que nous avons pu recenser à la suite des renseignements recueillis lors des sondages et des entrevues. Nous avons aussi inclus des hyperliens afin de faciliter l'accès à ces ressources et à ces programmes de formation. Ce tableau répertorie les ressources disponibles en commençant par les programmes offerts à l'échelle nationale suivis des programmes offerts dans les provinces et territoires.

TABLEAU 1 Inventaire des formations et des pratiques en construction identitaire recensées au Canada

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
CANADA → Association canadienne d'éducation de langue française acelf.ca								
Formation offerte dans le cadre d'un stage de perfectionnement annuel à Québec aux éducateurs et enseignants de la petite enfance à la 12 ^e des écoles de langue française en situation minoritaire et aux étudiants étrangers. Au programme : <ul style="list-style-type: none"> ▪ ateliers; ▪ activités socioculturelles; ▪ discussion & animation https://www.acelf.ca/stages/perfectionnement/description.php	X	X	8 jours au début juillet Du mardi au jeudi de la semaine suivante; pause la fin de semaine	Partie des coûts de déplacement assumée par l'ACELF	X		Environ 60 éducateurs et enseignants participants Environ 20 éducatrices de la petite enfance acceptées chaque année	Coût total par participant : 1 000 \$ Participants encouragés à faire une demande d'aide \$ auprès de leur employeur Éducateurs de la petite enfance obligés d'utiliser des jours de congé pour participer à la formation

<p>Banque d'activités pédagogiques (ACELF-BAP)</p> <p>Conçue pour intervenants et intervenantes en éducation de langue française en milieu minoritaire</p> <p>Ressource spécialisée regroupant des centaines d'activités, chacune détaillant les passerelles d'interaction vers la construction identitaire et les applications possibles.</p> <p>https://www.acelf.ca/c/bap/description.php</p>		X	Accessible en tout temps	Éducateurs et éducatrices invités à enrichir la BAP en suggérant des activités en lien avec la construction identitaire		X	Large éventail d'activités rejoignant plusieurs disciplines, avec grande diversité de thèmes s'agençant aux différents niveaux, de la petite enfance au secondaire, incl. l'alphabétisation.	
--	--	---	--------------------------	---	--	---	--	--

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
CANADA → Commission nationale des parents francophones (CNPf) cnpf.ca								
Programmes de formation et trousse d'outils sur la construction identitaire pour membres, éducateurs et éducatrices de la petite enfance (ÉPE), parents et centres de la petite enfance	X	X	Séances de formation offertes selon les demandes faites par les agences et associations	Meilleur accès aux stages de l'ACELF grâce à l'octroi de bourses	X	X		
Appui à la formation continue des ÉPE dans le cadre des stages ACELF par l'octroi de bourses à 3 intervenants de 3 régions		X			X			
Partenariat avec l'ACELF, les fédérations provinciales de parents, la Fédération des conseils scolaires et d'autres incluant un siège au comité d'orientation des stages ACELF, l'animation d'ateliers lors des semaines de formation ACELF, la réalisation et la mise en ligne de ressources telles la collection de guides <i>Voir grand, petit à petit</i> , et la trousse du passeur culturel	X	X			X	X		

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
ALBERTA → Conseil scolaire FrancoSud de l'Alberta ☎ francosud.ca								
<p>Appui aux éducatrices de la petite enfance chargées des garderies francophones au sein des établissements scolaires</p> <p>Octroi de bourses encourageant la participation d'éducatrices de prématernelle à la formation en construction identitaire offerte par l'ACELF</p>		X		Bourses servant à couvrir les frais — inscription, déplacement, hébergement — reliés à la formation	X		2 bourses disponibles Le Conseil assure la rotation parmi les garderies pour donner la chance à toutes de participer.	Seulement 2 bourses disponibles
ALBERTA → Garderie Pommes de Reinette du sud-ouest de Calgary ☎ pommesdereinette.com/en/locations/south-west								
<p>Formation continue en construction identitaire fort encouragée</p> <p>Création d'un comité aviseur avec employées formés par l'ACELF Embauche d'une éducatrice spécialisée en construction identitaire</p>	X	X	Soutien d'une éducatrice spécialisée qui circule dans toutes les salles de garde 35 heures / semaine de sept. à juin	Inclusion de son salaire dans le budget annuel de la garderie	X		Mentorat et soutien d'une ressource spécialisée; formation continue bien intégrée en milieu de travail	

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
SASKATCHEWAN → Collège Mathieu collegemathieu.sk.ca								
<p>Programme autonome de formation des ÉPE reflétant la réalité multiculturelle en province — francophone, immigrante et autochtone — axé sur la construction identitaire</p> <p>Cours traitant de la construction identitaire sous différents thèmes dont la santé</p> <p>Apprentissage axé sur la sensibilisation à l'identité en situation minoritaire, à la découverte identitaire et culturelle d'autrui, incluant les Premières Nations et l'importance de l'héritage culturel pour elles</p>	X		Programme lancé en 2017, aucune durée spécifique, la construction identitaire étant abordée tout au long de la formation			X	<p>Formation d'ÉPE aptes à accompagner enfants / parents dans le développement d'une identité culturelle individuelle et collective de fierté.</p> <p>Développement du réflexe naturel chez les ÉPE d'inclure cette dimension dans leur travail auprès des enfants, avec les parents, dans la communauté</p>	

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
MANITOBA → Centres de la petite enfance et de la famille (CPEF) cpefmb.org								
<p>Centres nés d'un regroupement de programmes et de services grâce à un partenariat entre la Coalition francophone de la petite enfance, la Division scolaire franco-manitobaine, la Fédération des Parents du Manitoba, la Société de la francophonie manitobaine et Enfants en santé Manitoba</p> <p>16 CPEF au sein d'écoles de la Division scolaire franco-manitobaine dans 21 communautés</p> <p>Ouverts aux parents d'enfants âgés de 0 à 6 ans; programmation et services encourageant le développement positif enfants / famille</p> <p>https://www.dsfm.mb.ca/ScriptorWeb/scripto.asp?resultat=671414</p>		X		Variété de services et de programmes incluant programmes de littératie, culturels et de loisirs, ressources éducatives et culturelles, services de dépistage, d'intervention et d'appui aux familles exogames				

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
ONTARIO → Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO) afeseo.ca								
Certification Intervenante FrancoFun en petite enfance Formation spécialisée en construction identitaire destinée ÉPE, gestionnaires, parents et intervenants Mandatée par le gouvernement d'accompagner les ÉPE dans ce processus de certification pour devenir de fiers passeurs culturels Conception largement guidée par le cadre pédagogique « <i>Comment apprend-on?</i> » et et le cadre d'aménagement linguistique en petite enfance (2013) Accent particulier mis sur le co-apprentissage, les échanges, la réflexion et l'accompagnement https://afeseo.ca/certification-francofun-en-petite-enfance/	X		Formation de 12 heures total - 4 séances de 3 h par formation - ou 2 séances de 6 h chacune	Formation gratuite Programme portable, donc plus facile d'accès, livré depuis 2016 par l'entremise de nombreux partenaires dans divers milieux — communautaire, scolaire, collégial et municipal	X		25 participants par séance de formation Participants engagés à terminer la formation (condition d'admissibilité) incluant soumission d'un formulaire d'évaluation détaillant les acquis en cours de formation Bâtir l'identité des jeunes francos en passant par l'identité des gens qui travaillent auprès d'eux et de leurs parents, surtout là où règne l'insécurité linguistique; prise de conscience du rôle des professionnels en milieu francophone en situation minoritaire	La formation d'effet plus efficace et durable lorsqu'on peut accompagner d'abord gestionnaires, superviseurs et leaders œuvrant directement auprès des enfants pour qu'ils puissent à leur tour aider les pairs à changer leur pratique Coûts de déplacement et d'hébergement aux frais des participants. Budget actuel limite le nombre d'activités réalisées en matière d'aménagement linguistique

<p>Agent de liaison culturelle Approche proactive d'intégration des enfants dans des activités d'appropriation culturelle Soutien aux ÉPE par mentorat, après les activités, pour consolider les apprentissages</p>	X	X	<p>En poste depuis 2012</p> <p>Visite mensuelle (10) dans tous les centres de la petite enfance</p>	<p>Embauché par le Carrefour; visites mensuelles gratuites pour ses garderies</p>	X		<p>Appropriation culturelle par les tout-petits grâce à des activités expérientielles interactives</p> <p>Programme tellement apprécié que le salaire de l'agent a été intégré au budget de fonctionnement du Carrefour pour que le travail de construction identitaire puisse se poursuivre</p>	<p>À l'étude : mise en place de communautés d'apprentissage professionnel (CAP) pour faire suite à la journée de formation, afin que les ÉPE puissent revenir sur leurs apprentissages et explorer des stratégies d'application avec leur groupe d'enfants.</p>
<p>Festival Petits bonheurs Nouvel-Ontario Membre du Réseau Petits bonheurs formé de diffuseurs pluridisciplinaires offrant spectacles et ateliers de sensibilisation aux arts aux enfants de 0 à 6 ans dans le cadre d'un rendez-vous culturel pendant tout le mois de mai chaque année à Sudbury et au Québec Atelier de formation en arts et en culture offerts aux ÉPE en mai par les organisateurs du festival</p>	X	X	<p>Journée de formation en arts et en culture pour ÉPE</p> <p>Panoplie d'activités pendant 1 mois à l'intention des enfants de 0 à 6 ans et de leurs familles</p>	<p>Rémunération des ÉPE employés par le Carrefour pour encourager la participation à la formation</p>	X		<p>Participation de 91 éducatrices aux ateliers; cote de satisfaction de 4 à 5 sur 5 chez 90 % des participantes</p>	

<p>Soutien et encouragement au moyen d'interventions de construction identitaire auprès des élèves francophones et autochtones dans 7 régions du Nord-Est ontarien</p> <p>Activités et stratégies pour encourager les parents à participer avec leurs enfants à tous les niveaux de scolarité</p> <p>Collaboration parentale menant à la conception de ressources, ex. calendrier de 30 jours remis à chaque famille qui propose une activité simple au quotidien pour favoriser un plus grand sentiment d'appartenance entre francophones et autochtones</p>		X	<p>Activités suggérées dans le calendrier de courte durée mais propices à la poursuite d'activités familiales en français</p>	Aucun coût prévu	X		<p>Plus grande participation familiale dans le cheminement éducatif des enfants</p> <p>Mise en valeur et valorisation de l'usage de la langue française comme véhicule de passage culturel</p>	<p>Puisque les activités du calendrier sont des suggestions, difficile de voir le niveau de participation ou d'engagement familial à l'extérieur de milieu scolaire</p>
--	--	---	---	------------------	---	--	--	---

FORMATIONS & RESSOURCES	DISPONIBLE		DURÉE	INCITATIFS	MODE DE PRESTATION		RÉSULTATS	DÉFIS
	Formation	Ressource			Présentiel	En ligne		
NOUVEAU-BRUNSWICK → District scolaire francophone Sud en collaboration avec le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick francophonesud.nbed.nb.ca								
Formation construction id. pour ÉPE du district axée sur des stratégies d'intégration culturelle chez enfants d'âge préscolaire, ex. jeux, chansons, contes Sensibilisation aux ressources francos et à l'importance d'agir en devenant passeur culturel	X		Séance de formation de 3 heures	Financée par le gouvernement Déplacement et hébergement au frais de la garderie	X		Formation de 20 à 30 personnes par séance	Heures de travail passées en formation non remboursées
NOUVEAU-BRUNSWICK → Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB) afpnb.ca/milieus-educatifs/petite-enfance								
2 Ateliers de formation ÉPE <i>L'éducation en français en milieu minoritaire : tout le monde y gagne!</i> et <i>Accueillir et accompagner le parent : une partie importante de notre rôle!</i> AFPNB → sensibilisation, échange de connaissances et mobilisation de l'info en appui aux ÉPE https://www.afpnb.ca/a-propos/votre-association	X		6 heures par atelier		X		Grand nombre d'ÉPE en province y participent	

A young child with curly hair, wearing a white t-shirt and denim overalls, is focused on playing with wooden blocks. The child is sitting on the floor, surrounded by various wooden toys including blocks, a toy car, and a toy train. The background shows a classroom setting with a whiteboard and some papers on the wall. The entire image is overlaid with a blue gradient and geometric shapes in the bottom corners.

3. Bonnes pratiques en construction identitaire

Grâce aux entrevues et aux discussions menées avec les différentes parties prenantes, six bonnes pratiques en construction identitaire ont été identifiées. Bien que celles-ci aient été soulignées dans le tableau précédent, il est important de les présenter en plus amples détails pour bien faire ressortir leur possible transférabilité. Les bonnes pratiques énumérées dans cette section sont présentées selon les éléments suivants : la description du programme, ses caractéristiques, son contexte, les principaux résultats, les difficultés rencontrées et les perspectives d'avenir.

Pour clore cette partie, trois autres bonnes pratiques sont mentionnées en raison de leur caractère innovant et du fait qu'elles pourraient susciter l'intérêt d'autres organismes responsables de l'éducation de la petite enfance.

3.1 Stages de perfectionnement de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)

L'ACELF est un organisme à but non lucratif qui exerce son leadership en éducation pour renforcer la vitalité des communautés francophones. Son réseau pancanadien permet des occasions d'échanges entre les intervenants en éducation francophone de partout au Canada, de la petite enfance au postsecondaire. Ce réseau favorise la réflexion et diffuse des résultats de recherche en éducation de langue française. L'ACELF apporte un soutien approprié dans ses domaines d'orientation prioritaires, soit la construction identitaire, le renforcement des capacités des intervenants en éducation de langue française et la culture d'inclusion⁵.

Bien que les actions de l'ACELF ciblent surtout les niveaux primaire et secondaire, l'organisme a développé des initiatives accessibles aux travailleurs dans le domaine de la petite enfance. Nous présentons deux initiatives qui répondent aux critères de bonnes pratiques dans le domaine de la formation en construction identitaire, soit les Stages de perfectionnement et la Banque d'activités pédagogiques (BAP).

Description du programme

Une formation unique au Canada, les Stages de perfectionnement consistent en huit jours de formation permettant aux participants d'apprendre, d'échanger et de réfléchir avec des spécialistes en construction identitaire. Cette formation est offerte en collaboration avec la Commission nationale des parents francophones.

Les Stages de perfectionnement sont accessibles au personnel des services à la petite enfance, incluant le personnel de direction. Pour pouvoir y participer, les intervenants doivent être disponibles pour la totalité du séjour, les stages étant offerts dans la ville de Québec une fois par année, soit en juillet, à raison de quatre jours par semaine pendant deux semaines. Au total, 48 heures de formation sont livrées et deux activités socioculturelles sont intégrées au programme.

⁵ ACELF, à propos. <https://www.acelf.ca/apropos/organisme.php>. Site consulté en octobre 2019.

Caractéristiques du programme

L'approche pédagogique des Stages de perfectionnement comprend des ateliers en grand groupe et en petits groupes ainsi que deux activités socioculturelles. Les petits groupes sont divisés par niveau scolaire (petite enfance, primaire/élémentaire, secondaire) et il y a un groupe pour les directions, tous niveaux confondus.

Concernant le groupe de la petite enfance, des ateliers ont été conçus pour traiter des défis spécifiques au personnel de la petite enfance. Voici des exemples d'ateliers qui ont eu lieu en 2019 : l'ABC de la construction identitaire; comment développer la francisation à la petite enfance en s'amusant; goût de la lecture; la marionnette, complice en communication et en animation; devenir des agents de la sécurisation linguistique; l'art et la culture comme passeur culturel.

Les objectifs des stages sont :

- ✓ d'explorer la mission particulière des services éducatifs francophones en contexte minoritaire :
 - les participants approfondissent leur compréhension de la mission éducative, culturelle et communautaire spécifique aux milieux francophones en situation minoritaire;
- ✓ de briser l'isolement en créant des réseaux de solidarité en francophonie :
 - les stages permettent aux participants de créer des liens avec des intervenants en éducation de milieux francophones en situation minoritaire de partout au Canada;
- ✓ de favoriser des pratiques pédagogiques spécifiques à l'éducation de langue française;
- ✓ de développer un sentiment d'appartenance et d'engagement à l'égard de la francophonie canadienne;
- ✓ d'encourager la responsabilisation à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage dans l'école française :
 - les participants sont entre autres sensibilisés à faire preuve de leadership positif pour contribuer à la vitalité francophone de leur milieu.

Les coûts du programme sont les suivants :

- ✓ pour la formation, 214 \$ pour les membres de l'ACELF, 299 \$ pour les non-membres;
- ✓ un maximum de 280 \$ pour les frais de déplacement (les frais supplémentaires seront déboursés par l'ACELF);

- ✓ l'hébergement pour 10 ou 11 jours, au coût approximatif de 1 500 \$;
- ✓ tous les autres frais occasionnés, comme le temps de travail (pour les participants qui doivent prendre un congé pour participer aux stages), les frais de déplacement sur place, les frais de stationnement et les repas.

Certains gouvernements provinciaux et certains conseils scolaires appuient ou ont appuyé le programme en offrant un soutien financier spécifique pour y participer. Par exemple, les gouvernements de l'Ontario et du Nouveau-Brunswick et le Conseil scolaire FrancoSud de l'Alberta ont offert des bourses pour les stages. Par ailleurs, la CNPF offre trois bourses de 1 200 \$ par an⁶.

Les grands résultats

Les stages de perfectionnement accueillent 60 participants chaque année, dont environ le tiers provient du secteur de la petite enfance. Les participants sont en général très satisfaits du programme, qui affiche complet chaque année. Le taux de satisfaction des participants en 2019 était de plus de 92 %.

Perspectives d'avenir

L'ACELF aimerait offrir une version abrégée du programme et livrer cette formation dans l'ensemble du Canada. Cette formation pourrait être une première étape avant que les participants qui le désirent suivent les Stages de perfectionnement à Québec.

Les contenus des stages sont mis à jour annuellement pour refléter l'évolution des enjeux en éducation.

3.2 Banque d'activités pédagogiques de l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF)

La BAP est une excellente source pour la recherche d'activités dans presque toutes les matières, pour les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire. Bien que la BAP ne soit pas une formation, elle constitue une bonne pratique par sa facilité d'accès, sa diversité et sa popularité auprès des intervenants.

Description du programme

La BAP est un centre de documentation virtuel⁷ gratuit et accessible à tous. Les activités sont toutes en lien avec la construction identitaire. Son moteur de recherche permet à l'utilisateur de faire des requêtes par mot-clé, thème, collection, groupe d'âge, discipline scolaire et concept. Chacune des

⁶ Le site de l'ACELF donne une liste non exhaustive des bourses d'aide financière au <https://www.acelf.ca/stages-perfectionnement/couts.php>.

⁷ ACELF, BAP Banque d'activités pédagogiques, <https://www.acelf.ca/c/bap/>, site consulté en octobre 2019.

activités proposées dans la BAP est liée à l'un des trois éléments du modèle de construction identitaire de l'ACELF : Réfléchir, Agir et Vouloir.

Caractéristiques du programme

À l'aide du moteur de recherche, l'utilisateur peut choisir une activité qui le mènera à une fiche descriptive. Chaque fiche contient les éléments suivants : titre, description générale, thème(s), conception (auteur, éditeur), niveau scolaire, âge visé, déroulement, principes en construction identitaire, parcours identitaire et disciplines scolaires.

Les utilisateurs de la BAP peuvent télécharger les activités en format PDF. Expliquées de manière simple et concise, les activités sont présentées en une page et comprennent une introduction de même que la démarche à suivre. Certaines activités comprennent également des feuilles pour les enfants et les élèves.

Il est également possible pour les utilisateurs de s'abonner à une infolettre les informant des nouvelles activités de la BAP.

Les grands résultats

Avec plus de 500 activités (dont près de 70 en petite enfance, pour le groupe d'âge 4-5 ans) et 300 000 téléchargements par année (tous niveaux confondus), la BAP est une ressource très populaire auprès des intervenants. Sa présentation claire et conviviale permet une navigation facile.

Perspectives d'avenir

De nouvelles activités pédagogiques favorisant la construction de l'identité francophone des jeunes sont ajoutées chaque année, notamment en lien avec la thématique de la Semaine nationale de la francophonie. De nouvelles thématiques sont abordées régulièrement. Les plus récentes touchent l'(in)sécurité linguistique, les Premières Nations, les Métis et les Inuits ainsi que les droits linguistiques, et ce, pour souligner le 50^e anniversaire de la *Loi sur les langues officielles*.

Le moteur de recherche a été récemment actualisé. Il est maintenant possible de faire une recherche de manière à repérer les activités en lien avec chacun des huit principes directeurs en construction identitaire. Une recherche en fonction des critères de la Pédagogie à l'école de langue française est maintenant possible également.

3.3 Commission nationale des parents francophones (CNPf)

La Commission nationale des parents francophones est un organisme national sans but lucratif dont la mission consiste à regrouper, à représenter et à appuyer les organismes provinciaux et territoriaux tout en renforçant leur capacité d'accompagner le parent dans son milieu familial et communautaire. La CNPF travaille étroitement avec de nombreux partenaires nationaux qui agissent

dans les secteurs de l'éducation, de la petite enfance et de la représentation des communautés francophones et acadienne du Canada⁸.

Les activités reliées à la construction identitaire sont prioritaires pour la CNPF. Dans ce domaine, la Commission a toujours travaillé de très près avec l'Association canadienne d'éducation de langue française (ACELF) tant sur le plan des ressources disponibles que sur celui des programmes tels les stages de perfectionnement dont nous avons parlé précédemment et la participation au congrès annuel.

Description⁹

La CNPF crée des synergies entre ses membres et les appuie dans plusieurs domaines dont la mise en place d'initiatives communes au sein du réseau, l'accompagnement stratégique, la création d'espaces de collaboration, le monitoring des initiatives et la communication des retombées.

En ce qui touche la construction identitaire, elle offre divers programmes et plusieurs outils.

- ✓ D'abord, la CNPF répond aux besoins particuliers de ses membres en offrant de la formation en petite enfance en s'inspirant et en partageant les ressources de l'ACELF. Par exemple, en 2018-2019 :
 - au Nouveau-Brunswick : conférence et formation sur la notion de passeur culturel en petite enfance (trousse du passeur culturel *Des enfants en art*);
 - au Manitoba et en Alberta : atelier « Jeter les bases de la construction identitaire francophone pour la petite enfance : 8 principes et c'est parti...! », offert en partenariat avec l'ACELF;
 - en Alberta : formation auprès de l'équipe de coordonnateurs du réseau des services de garde de la FPFA.
- ✓ Les outils développés par la CNPF sont avant tout destinés à appuyer ses membres. Ces outils s'adressent aux parents d'enfants de tout âge (de la petite enfance, en passant par l'école et ensuite vers le postsecondaire). En ce qui a trait plus particulièrement à la période de la petite enfance, mentionnons, entre autres, [la trousse du passeur culturel](#)¹⁰, qui traite du passeur culturel et de son rôle en matière de construction identitaire. La trousse contient aussi des fiches pratiques pour approfondir les connaissances et pour favoriser la réflexion et l'action. Mentionnons également la collection des guides [Voir grand](#) portant sur la

⁸ CNPF, Mission, <https://cnpf.ca>, site consulté en septembre 2019.

⁹ La description de la formation est tirée du feuillet d'information 2018-2019.

¹⁰ ACELF, *Des enfants en art Trousse du passeur culturel*, <https://www.acelf.ca/media/outils-pedagogiques/Ressources-Enfants-art-web.pdf>, site consulté en octobre 2019.

construction identitaire¹¹ et plus particulièrement celui intitulé *Voir grand, petit à petit*, qui s'adresse aux parents d'enfants de 0 à 5 ans. Ce guide suggère des pistes aux parents francophones et non francophones de couples exogames pour valoriser le français au foyer.

- ✓ La CNPF est partenaire de l'ACELF dans le dossier de la construction identitaire francophone. Entre autres, elle siège au comité d'orientation des stages de l'ACELF et anime des ateliers *Voir grand avec les parents* (notion d'accueil et d'accompagnement des parents) offerts à quatre groupes de stagiaires : petite enfance, primaire, secondaire, directions¹².
- ✓ La CNPF appuie les intervenants de la petite enfance par l'offre d'[une bourse](#) permettant à trois intervenants du préscolaire, venant de trois régions différentes, de recevoir un appui financier pour participer aux stages de l'ACELF dont nous avons parlé précédemment¹³.
- ✓ La CNPF, en partenariat avec l'ACELF, participe à la conception de ressources destinées aux intervenants de la petite enfance et aux parents, dont la collection des guides *Voir grand* et en particulier, le guide [Voir grand, petit à petit](#), un guide accessible dans les deux langues officielles, qui permet d'outiller le parent francophone et le parent non francophone formant un couple exogame.
- ✓ Parmi les outils, mentionnons également la série de fascicules *Comprendre la construction identitaire*, dont les suivants :
 - Le [rôle du personnel professionnel](#) en petite enfance;
 - La [collaboration avec les parents](#).
- ✓ La CNPF est aussi un partenaire privilégié de l'ACELF pour nourrir les contenus de l'espace de partage virtuel d'initiatives en construction identitaire, [Francosphère](#), dont voici deux exemples :
 - des nouvelles sur le [réseau de garderies](#) en Alberta;
 - les [succès de l'Île-du-Prince-Édouard](#).

Contexte

La CNPF a reconnu l'enjeu de la petite enfance depuis déjà longtemps. Préoccupée par le développement des jeunes enfants francophones vivant en milieu minoritaire ainsi que par leur entrée dans le système scolaire de la minorité de langue officielle, elle exerce un leadership dans ce dossier depuis plus d'une vingtaine d'années. La CNPF tenait dès le début des années 2000 des forums sur cette question. Au fil des ans, des mécanismes de partenariat intersectoriel ont favorisé la collaboration entre les partenaires nationaux et ont permis des avancées dans le domaine.

¹¹ ACELF, Guide *Voir Grand, petit à petit*, <https://www.acef.ca/ressources/collection-voir-grand.php>, site consulté en octobre 2019.

¹² Ibid.

¹³ ACELF - CNPF, trois bourses de 1 200 \$, [https://www.acef.ca/stages-perfectionnement/documents/3%20bourses%20de%201%20200%20\\$.pdf](https://www.acef.ca/stages-perfectionnement/documents/3%20bourses%20de%201%20200%20$.pdf), site consulté en octobre 2019.

Plus récemment (depuis 2004), la CNPF participe pleinement au développement de plusieurs initiatives en petite enfance et vient en appui à ses membres. Son rôle consiste à regrouper ses partenaires, à créer des synergies, à susciter des réflexions et à outiller ses membres de différentes façons. D'ailleurs, la CNPF, grâce à ses deux rencontres nationales par année, est un mécanisme national de partage des pratiques en petite enfance.

Les grands résultats

À ce jour, les résultats de la CNPF en matière de construction identitaire se font sentir à maints niveaux. D'abord, le réseautage de ses membres favorise l'acquisition des connaissances, le partage des pratiques et les échanges. Les parents appartenant au réseau national et aux réseaux provinciaux et territoriaux sont bien informés et surtout bien outillés. Ils peuvent avoir accès à des ressources n'importe quand, en tout temps.

- ✓ Depuis 2006 et en date du 31 mars 2018, 86 657 guides *Voir grand* (total pour les 5 titres de la série dont celui pour la petite enfance intitulé *Voir grand, petit à petit*) ont été vendus.

Données de l'ACELF recueillies par Google Analytics sur le nombre de téléchargements pour l'année 2017-2018, ces données sont représentatives de la tendance annuelle :

- *Voir grand, petit à petit* : 1 128 troupes d'animation téléchargées;
- Fascicule *Comprendre la construction identitaire – Le rôle du personnel professionnel en petite enfance* : 1 504 fascicules téléchargés;
- Fascicule *Comprendre la construction identitaire – La collaboration avec les parents* : 630 fascicules téléchargés;
- Trousse *Des enfants en art* : 792 troupes téléchargées.

Difficultés rencontrées

Le but ultime des actions du mouvement de parents est d'accroître la capacité des parents à transmettre la langue française à leurs enfants. Par la suite, on souhaite que les enfants devenus parents puissent la transmettre à leur tour à leurs enfants. Dans le contexte du réseau des parents francophones, lorsqu'on parle de transmission du français, on parle aussi de transmettre la culture francophone, de construire l'identité francophone et de développer une appartenance à la francophonie. C'est également le mandat particulier des services francophones à la petite enfance et des écoles de langue française dans les communautés francophones.

Faire une place importante au français dans sa vie comme parents et dans celle de ses enfants est un projet familial qui peut constituer un défi. En vivant le français, chacun des membres de la famille construit sa propre identité francophone. Donc, les parents francophones et les parents non francophones construisent aussi leur propre identité francophone et développent leur propre sens d'appartenance à la francophonie.

Finalement, la notion de pérennité est essentielle pour transmettre le français d'une génération à l'autre. Cette notion de durabilité passe aussi par la capacité d'organismes tels la CNPF à accompagner le parent dans sa propre construction d'une identité francophone pour qu'il accompagne à son tour son enfant.

Perspectives d'avenir

L'un des résultats stratégiques visés par la CNPF d'ici 2023 est « que les parents francophones soient accueillis et accompagnés dans les services à la petite enfance en français » **« et qu'ils participent à la construction identitaire francophone de leurs jeunes enfants. »**

Pour ce faire, la CNPF compte :

- ✓ travailler de concert avec ses fédérations membres pour appuyer le développement de différents outils en petite enfance facilitant l'accueil et l'accompagnement des parents et en faire des initiatives pancanadiennes disponibles à l'ensemble des associations membres;
- ✓ promouvoir la livraison d'outils déjà existants auprès de ses associations membres, et ce, en collaboration avec ses partenaires nationaux comme l'ACELF et la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE), afin d'appuyer les parents dans la construction identitaire de leurs jeunes enfants et la prestation de services.

Ces outils sont, entre autres :

- le guide *Voir grand, petit à petit*;
- le fascicule sur la collaboration avec le parent de la série *Comprendre la construction identitaire* de l'ACELF;
- la plateforme Francosphère et les 8 principes directeurs en construction identitaire francophone de l'ACELF;
- la trousse *Des enfants en art*;
- ✓ mettre en œuvre la stratégie pour bâtir la confiance linguistique des parents en français, arrimée à la stratégie nationale de sécurité linguistique sous le leadership des jeunes (FJCF) en collaboration avec les partenaires dont la CNPF;
- ✓ travailler de concert avec l'ACELF pour continuer à mettre de l'avant la contribution du mouvement de parents à la plateforme de construction identitaire francophone Francosphère;
- ✓ mettre en œuvre la stratégie d'intervention sur le rôle du parent non francophone de la CNPF et de son réseau;

- ✓ Appuyer toute initiative permettant de générer des données probantes pour mieux documenter les stratégies de développement de la petite enfance et les initiatives afin de renforcer le rôle du parent au niveau de la construction identitaire francophone de leurs enfants.

3.4 Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFÉSEO)

L'AFÉSEO a pour mission de regrouper toutes les personnes qui s'intéressent à la petite enfance en Ontario, de voir à leurs besoins et de les appuyer dans leur rôle éducatif auprès des enfants. Les objectifs généraux de l'AFÉSEO sont de favoriser la communication et l'échange d'information, d'offrir de la formation et des ressources et d'agir auprès des différentes instances pour répondre aux besoins de la petite enfance. Les clientèles visées sont les services éducatifs à l'enfance francophones de l'Ontario, c'est-à-dire les éducatrices et éducateurs, les gestionnaires, les parents et les intervenants auprès des jeunes enfants. En bout de piste, les bénéficiaires sont les enfants évoluant au sein des services éducatifs à l'enfance francophones de l'Ontario¹⁴.

En Ontario français et un peu partout au Canada, les intervenants en petite enfance connaissent l'AFÉSEO, qui travaille de façon proactive à améliorer les conditions de travail des ÉPE par divers moyens dont un important travail de lobbying auprès du ministère de l'Éducation de la province.

Mentionnons quelques-unes des initiatives de l'AFÉSEO : des programmes de formation, de mentorat et d'accompagnement auprès des éducatrices et des éducateurs, sa participation au développement de grandes initiatives tels les centres d'excellence en Ontario et les centres de leadership, sa collaboration avec un grand nombre de partenaires dans le cadre de différents projets (la Cité, le CEPEO et d'autres) et dans l'offre de programmes de formation aux ÉPE. Chaque année, l'organisme offre ses programmes d'accompagnement à environ 1 000 professionnels de la petite enfance. L'organisme se démarque par son approche novatrice, ce qui constitue en soi une excellente pratique. Dans le cadre de cet inventaire des formations et des pratiques en construction identitaire, nous mettons ici en évidence le programme FrancoFun.

Description

Le programme de certification FrancoFun en petite enfance est d'abord et avant tout un programme de formation et d'accompagnement destiné aux professionnels de la petite enfance pour qu'ils deviennent de fiers passeurs culturels francophones. Le programme cherche à favoriser une prise de conscience du rôle des professionnels des services à l'enfance lorsqu'ils travaillent en milieu francophone en situation minoritaire. Le programme met en évidence le rôle du professionnel en service de garde, tant sur les plans de la culture que de la langue, et ce qu'il transmet à cet égard aux jeunes enfants. Le programme reconnaît aussi le rôle des professionnels des services à l'enfance sur le plan des pratiques parentales en matière de construction identitaire.

¹⁴ Aféseo, À propos, <https://afeseo.ca/>, site consulté en octobre 2019.

Le programme cherche à bâtir l'identité francophone des jeunes enfants en services à l'enfance en passant par l'identité de ceux et de celles qui travaillent avec eux et par l'identité de leurs parents. Dans les milieux minoritaires, l'insécurité linguistique ressentie tant par les enfants que par les professionnels est parfois très marquée, ce qui nuit grandement au développement culturel et linguistique des jeunes enfants.

Le programme FrancoFun est bien connu partout en Ontario. En effet, l'AFÉSEO livre son programme par l'entremise de nombreux partenaires dans plusieurs milieux dont les milieux communautaire, scolaire, collégial et municipal. Le programme est portable et peut se déplacer.

Voici quelques faits à noter au sujet du programme de certification FrancoFun :

- ✓ Le programme a été piloté depuis 2016 et a reçu 10 à 12 cohortes depuis ses débuts;
- ✓ Les cohortes ne sont jamais formées de plus de 15 personnes;
- ✓ Depuis 2016, le programme a été offert selon les fonds disponibles provenant du gouvernement de l'Ontario;
- ✓ Les municipalités et les conseils scolaires peuvent aussi acheter ce programme.

Toutes les formations sont évaluées après chaque séance et des chercheurs sont associés à l'évaluation de ce programme.

L'AFÉSEO obtient le plus de succès lorsqu'elle peut accompagner d'abord et avant tout les gestionnaires, les superviseurs et quelques leaders qui œuvrent directement avec les enfants pour que ces derniers puissent à leur tour accompagner leurs collègues et les aider à changer leur pratique.

Contexte

En 2013, le gouvernement ontarien a travaillé à l'élaboration d'un cadre d'aménagement linguistique pour la petite enfance, qui n'est toujours pas officiel à ce jour. Toutefois, ce cadre a été un élément déclencheur pour l'AFÉSEO. Le cadre pédagogique *Comment apprend-on?* est maintenant considéré comme la référence en matière de pédagogie pour la petite enfance et la conception du programme FrancoFun a largement été guidée par ce cadre pédagogique et par l'ébauche du cadre d'aménagement linguistique en petite enfance.

Caractéristiques du programme

Présentement, le programme comprend 4 séances de formation de 3 heures.

- ✓ Les thèmes abordés sont les suivants :
 - la connaissance de notre identité francophone;
 - la connaissance de l'histoire des francophones de l'Ontario;
 - la connaissance des politiques axées sur les droits des francophones en Ontario;
 - l'importance de l'accueil et de son maintien envers toutes les familles;
 - la professionnelle en petite enfance à titre de modèle francophone et de passeur culturel;
 - la diversité de nos familles francophones;
 - l'aménagement physique d'un espace francophone et culturel;
 - l'engagement familial dans la francité de leur enfant;
 - le développement de la parole et du langage.

- ✓ Les séances se poursuivent avec un accompagnement dans le service à l'enfance comme tel. Les superviseuses des services à l'enfance sont alors mis à contribution, reconnaissant ainsi le caractère essentiel de ces personnes en matière de construction identitaire.

Pour participer à ce programme, les personnes intéressées doivent signer un protocole d'entente, dûment entériné par leur superviseuse du service à l'enfance. Les responsabilités des participantes sont clairement établies dès le départ. Elles doivent :

- se présenter aux quatre rencontres ou demander à une autre éducatrice de les remplacer;
- partager leurs réflexions et leurs expériences avec l'ensemble du groupe;
- partager leurs réflexions avec leur équipe et leur superviseuse immédiate;
- établir en équipe les prochaines étapes pertinentes à leur programme;
- mettre en pratique les prochaines étapes : réflexion critique, enquête collaborative, modification de l'environnement, documentation pédagogique;
- apporter les ressources nécessaires à chaque module : documents pédagogiques, photos, observations, etc.;
- effectuer auprès de leur équipe immédiate les suivis et réfléchir aux réussites, aux embûches et aux autres éléments d'intérêt;
- transmettre leurs suivis et leurs réflexions après chaque module.

Finalement, les participantes qui ont terminé le programme avec succès reçoivent toujours une certification reconnue par l'Ordre des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance.

Les difficultés rencontrées

Voici quelques-unes des difficultés rencontrées dans le cadre de ce programme :

- ✓ le manque de temps pour réfléchir sur sa propre pratique en aménagement linguistique est l'un des plus grands obstacles rencontrés. Ce manque de temps comprend les occasions de discuter, d'échanger et de planifier en équipe;
- ✓ la durée relativement courte du projet réduit le temps disponible pour explorer, planifier et mettre en œuvre des pratiques novatrices en matière d'aménagement linguistique;
- ✓ les contraintes financières : le budget disponible limite le nombre d'activités réalisées dans le cadre de l'aménagement linguistique;
- ✓ la conciliation de l'orientation existante d'une organisation et de certaines des pratiques préconisées dans le cadre pédagogique *Comment apprend-on?* et l'aménagement linguistique. Ces pratiques sont appropriées pour des services ciblant les enfants. Elles sont toutefois plus difficiles à mettre en œuvre en contexte communautaire, où les moyens de composer avec la question linguistique et culturelle varient en fonction de la clientèle (par ex., familles francophones, nouveaux arrivants allophones, familles exogames).

Les grands résultats

Voici les grands résultats du programme de certification FrancoFun :

- ✓ la reconnaissance par les participantes et les participants de l'importance de la construction identitaire, de la culture et de l'identité francophone (évaluation, 2017);
- ✓ un meilleur outillage pour créer un environnement propice au développement d'une identité culturelle et linguistique chez les parents et les enfants;
- ✓ l'amélioration des pratiques et de la capacité d'engager les parents dans la préservation de la vitalité de la communauté francophone;
- ✓ le développement du sentiment d'appartenance à la communauté francophone.

Voici un témoignage qui résume bien les résultats de ce programme : « à la fin des formations, les répondantes voient clairement des liens entre le cadre pédagogique *Comment apprend-on?*, l'acquisition de la langue française et la construction identitaire. Elles sont conscientes de l'effet des activités menées sous forme de jeux en français sur le développement du langage et de la construction identitaire des enfants »¹⁵.

¹⁵ Projet Aménagement linguistique : la clé pour la construction identitaire, P.6

Perspectives d'avenir

L'AFÉSEO souhaite pouvoir offrir gratuitement ce programme à l'ensemble des professionnels de la petite enfance de la province de l'Ontario. La qualité de ses services est largement influencée par la conscience de l'importance du rôle de passeur culturel que jouent les professionnels de la petite enfance.

L'organisme continue à élaborer des outils et des ressources complémentaires au programme FrancoFun pour accompagner les professionnels de la petite enfance. Tous les programmes de formation et d'accompagnement offerts par l'AFÉSEO intègrent en partie le programme FrancoFun.

3.5 Carrefour francophone de Sudbury : Festival Petits bonheurs Nouvel-Ontario

Le Carrefour francophone de Sudbury, anciennement le Centre des jeunes de Sudbury, a été fondé en 1950. Il est le plus ancien centre culturel de l'Ontario français. Sa mission est d'assurer la vitalité et la transmission de la culture et de la langue française.

Voilà pourquoi le Carrefour a décidé en 2005 de s'impliquer à fond dans la création et la gestion de centres de la petite enfance, de services de garde avant et après l'école et de camps d'été. Le Carrefour voyait ainsi la possibilité de jouer un rôle important dans la construction identitaire des générations futures.

Aujourd'hui, le Carrefour francophone de Sudbury gère dix centres de la petite enfance au sein des écoles du Conseil scolaire public du Grand Nord de l'Ontario (CSPGNO) en plus de cinq programmes de garde avant et après l'école pour les conseils scolaires catholiques et publics de la grande région de Sudbury.

Le Carrefour a mis en place deux pratiques innovantes en matière de construction identitaire qui sont ici présentées en détail.

3.5.1 Agent de liaison culturelle

Description

En 2012, le Carrefour francophone de Sudbury a obtenu des fonds pour embaucher un agent de liaison culturelle. Cette personne visite mensuellement chaque centre de la petite enfance sous la responsabilité du Carrefour afin de mettre en place et de réaliser des activités culturelles avec les enfants et l'équipe des ÉPE.

Même si le projet visait à faire vivre des expériences culturelles aux tout-petits, le Carrefour s'est vite rendu compte que l'agent de liaison culturelle pouvait aussi faire du mentorat auprès des ÉPE présentes lors de ses visites. Ainsi, lorsque l'activité est terminée, l'agent de liaison culturelle prend le temps de revenir sur l'activité pour consolider les apprentissages.

Contexte

Au début, le Carrefour voulait augmenter les activités culturelles dans les services de garde car il croyait fermement que l'art et la culture constituent les meilleures façons de faire l'apprentissage de la culture francophone. Ainsi, le Carrefour a pris la décision de demander des fonds pour réaliser un projet pilote.

Caractéristiques

Le formateur est l'agent de liaison culturelle qui, tout en réalisant les activités avec les enfants, peut former et accompagner les ÉPE à titre de mentor. Toutes les ÉPE du Carrefour bénéficient de la formation étant donné que l'agent de liaison culturelle circule dans tous les centres et les visite tous les mois.

Le Carrefour veut s'éloigner des activités passives de transmission de la culture, comme par exemple assister à un spectacle. Il cherche plutôt à intégrer les enfants dans des activités interactives permettant ainsi aux jeunes de s'approprier leur culture. Les activités proposées par l'agent de liaison culturelle vont dans cette direction.

Les grands résultats

Les ÉPE et les jeunes semblent apprécier ces moments de divertissement, proposés par l'agent de liaison culturelle, qui leur permettent de découvrir ou de redécouvrir leur culture.

Ce programme a été très apprécié tant par les jeunes que par les ÉPE. Le Carrefour francophone de Sudbury a donc décidé d'intégrer le poste d'agent de liaison culturelle dans son budget de fonctionnement afin de pouvoir poursuivre le travail de construction identitaire avec les enfants qui fréquentent ses services de garde.

Les difficultés rencontrées

Au début de l'initiative, les employés des services de garde comprenaient mal leur rôle dans l'activité culturelle organisée et livrée par l'agent culturel. Un travail a été fait pour améliorer la préparation des tout-petits à l'activité et assurer les suivis nécessaires afin d'enrichir l'expérience des enfants.

Perspective d'avenir

Le Carrefour vient de mettre sur pied un département d'aménagement linguistique et de besoins spéciaux afin de poursuivre le développement de l'identité culturelle des enfants desservis par le Centre.

3.5.2 Festival Petits bonheurs Nouvel-Ontario

Description

Le Festival Petits bonheurs Nouvel-Ontario est membre du Réseau Petits bonheurs, formé de diffuseurs pluridisciplinaires qui offrent des spectacles de même que des ateliers de sensibilisation aux arts à l'intention des enfants de 0 à 6 ans. Ces activités ont lieu dans le cadre d'un rendez-vous culturel qui se tient pendant un mois, en mai de chaque année, dans plusieurs régions du Québec et à Sudbury, en Ontario.

Le but du festival est d'offrir un mois d'activités culturelles de toutes sortes aux enfants de 0 à 6 ans et à leurs familles. Dans le cadre du festival, les organisateurs ont mis en place une journée d'ateliers de formation pour les ÉPE. Les activités qui ont été offertes en 2019 comprenaient entre autres :

- ✓ de l'écriture pour la petite enfance;
- ✓ des ateliers sur les façons d'utiliser la musique pour développer le langage et accompagner les enfants qui ont des besoins spéciaux;
- ✓ des ateliers sur l'apprentissage par le jeu;
- ✓ des jeux, des comptines, des chansonnettes et des contes;
- ✓ un spectacle de conte parent-enfant;
- ✓ des ateliers de yoga et de méditation pour parent-enfant;
- ✓ des ateliers sur l'alimentation.

Contexte

Le Réseau de langue française du Nord de l'Ontario cherchait à mettre en place un projet d'aménagement linguistique pour les tout-petits. Le Réseau a mis sur pied un sous-comité, soit le Comité aviseur [*sic*] pour la fierté francophone des éducateurs et éducatrices (CAFFÉ), lequel a conçu ce Festival et y a inséré une journée de formation en arts et en culture pour les ÉPE.

Les membres du CAFFÉ sont Le Centre d'excellence francophone, le Collège Boréal, le Carrefour francophone de Sudbury, la Ville du Grand Sudbury, Nos enfants, notre avenir, Santé publique Sudbury et districts ainsi que le Centre pivot du Triangle magique (CPTM).

Caractéristiques

La formation a eu lieu un dimanche, de 9 h 30 à 16 h, et tous les ateliers étaient gratuits. Un lunch a également été servi et des prix de présence et des surprises ont été offerts aux participants et aux participantes. Les ÉPE de plusieurs services de garde de la grande région de Sudbury ont été invités et les éducatrices à l'emploi du centre le Carrefour de Sudbury ont été rémunérées afin d'encourager leur participation à la formation. La Ville du Grand Sudbury a approuvé l'émission de certificats de formation professionnelle et d'apprentissage; ceux-ci sont reconnus par l'Ordre professionnelle en tant que formation professionnelle.

Les grands résultats

Dans l'ensemble, lors de la première journée de formation dans le cadre du Festival Petits bonheurs, 91 éducatrices ont participé aux ateliers. La presque totalité des participants, soit 90 % d'entre eux, ont évalué la séance de façon très positive (note de 4 ou 5 sur 5). Voici un témoignage : « La journée d'éveil culturel était un magnifique événement. J'ai participé comme parent et comme professionnelle et j'ai ADORÉ. »

Le CAFFÉ travaille déjà à planifier le Festival de l'an prochain, qui inclura encore une fois des séances de formation en construction identitaire pour les ÉPE.

Le CAFFÉ étudie aussi la possibilité de mettre en place des Communauté d'apprentissage professionnel (CAP) pour faire suite à la journée de formation afin que les ÉPE présentes puissent revenir sur leur formation et voir comment elles peuvent mettre en pratique les connaissances acquises avec leur groupe d'enfants.

Les difficultés rencontrées

Il est souvent difficile de faire participer les ÉPE à des séances de formation, surtout lorsque la formation a lieu durant les fins de semaine. Rémunérer les ÉPE lors de la journée de formation serait certainement un incitatif à envisager.

Il est parfois difficile de faire reconnaître auprès des bailleurs de fonds l'importance de la construction identitaire chez les enfants de 0-4 ans. C'est pourquoi il est nécessaire de recueillir des données sur les retombées et les impacts des activités en construction identitaire chez les jeunes.

3.6 Garderie Pommes de Reinette du sud-ouest de Calgary : éducatrice spécialisée en construction identitaire¹⁶

Depuis 1985, la garderie Pommes de Reinette existe sous l'égide de la Société Pommes de Reinette Daycare. Cette société à but non lucratif a été fondée par un groupe de parents francophones de la région de Calgary désirant établir un environnement enrichissant où leurs enfants pourraient s'épanouir dans la langue française et la culture francophone.

À ce jour, la Société Pommes de Reinette Daycare administre trois programmes (garderie, prématernelle et services de garde avant et après l'école), lesquels sont situés aux quatre coins de la ville de Calgary (dans le sud-ouest, le nord-est et le sud-est de Calgary ainsi qu'à Cochrane, ville située à 18 km à l'extérieur des limites nord-ouest de Calgary). Chacun de ces emplacements offre un programme francophone reflétant la langue française ainsi que la culture et le patrimoine francophones.

¹⁶ La bonne pratique n'a pu être validée par le service de garde.

Les garderies situées au sud-est, au sud-ouest et au nord-est de Calgary sont intégrées à une école francophone administrée par le Conseil scolaire FrancoSud de l'Alberta et elles ont des locaux dans un espace alloué à l'intérieur de l'école ou adjacent à celle-ci. Par exemple, le programme de prématernelle est offert dans un local de l'école.

La garderie Pommes de Reinettes du sud-ouest de Calgary occupe un espace particulièrement privilégié, parce ses locaux sont non seulement adjacents à l'école Sainte-Marguerite-Bourgeoys, mais sont aussi situés dans l'édifice de la Cité des Rocheuses. Cet édifice, géré par la Société du Centre scolaire communautaire de Calgary, est directement relié à l'école par une passerelle intérieure. De plus, les bureaux des Centres d'appui familial et du Centre d'accueil francophone sont aussi logés à la Cité des Rocheuses, offrant ainsi aux enfants en service de garde la possibilité d'accéder à des activités supplémentaires offertes en français. Cette situation privilégiée permet aussi un accès direct aux services d'appui aux nouveaux arrivants francophones de Calgary.

La proximité de ce service de garde situé à la Cité des Rocheuses a donné naissance à plusieurs collaborations intéressantes, qui cherchent à engager les enfants et leurs familles envers l'apprentissage de la langue française et de la culture francophone. Ces collaborations soutiennent certes le travail accompli dans les services de garde, mais elles ne sont toutefois pas suffisantes pour favoriser l'apprentissage du français et la reconnaissance de l'identité francophone chez les tout-petits qui passent la majorité du temps en service de garde et qui vivent tous dans un milieu largement minoritaire à Calgary.

Comme le travail de construction identitaire francophone en milieu majoritairement anglophone nécessite un effort soutenu et des approches continues, la garderie Pommes de Reinettes du sud-ouest de Calgary a mis en place une pratique innovante digne de mention que nous présentons ici.

Éducatrice spécialisée en construction identitaire

Description

Parmi le personnel de la garderie Pommes de Reinettes du sud-ouest de Calgary, sept éducatrices ont suivi, jusqu'à maintenant, la formation de l'ACELF centrée sur la construction identitaire. Ces éducatrices ont formé un comité qui se rencontre périodiquement depuis quelques années. À travers leurs discussions, les membres de ce comité en sont venus à recommander au bureau de direction du service de garde le recrutement d'une éducatrice spécialisée en construction identitaire.

Cette personne a été sélectionnée selon un processus déterminé par la direction du service de garde. Cette éducatrice spécialisée est maintenant à l'emploi du service de garde. Son rôle consiste à circuler dans chaque salle du service de garde, tout au cours de la semaine, pour appuyer les éducatrices dans leur travail de construction identitaire. Cette éducatrice adopte ce rôle spécialisé de septembre à juin et retourne à sa salle de service de garde durant l'été.

Contexte

Le volet de la construction identitaire francophone n'est pas traité clairement dans le curriculum développé par l'Alberta (Flight/Envol). La ville de Calgary étant à prédominance anglophone, la direction du service de garde Pommes de Reinettes du sud-ouest de Calgary a donc jugé bon de trouver des stratégies qui pourraient assurer la transmission de la langue française, de la culture et du patrimoine francophones sur le terrain.

Caractéristiques

L'éducatrice spécialisée contribue en partie à soutenir et à augmenter les compétences des éducatrices en services de garde qui n'ont pas encore reçu la formation offerte par l'ACELF. Elle appuie aussi les tout-petits en les invitant à l'apprentissage du français et à l'intégration graduelle de la culture francophone au moyen de jeux, de contes, de chansons et de lectures.

L'éducatrice spécialisée en construction identitaire participe directement aux activités planifiées pour les enfants dès son entrée dans une salle. Ses interactions avec les enfants sont observées par les autres éducatrices et celles-ci ont l'occasion de discuter avec elle à la suite de ses interventions. Ceci conduit éventuellement au modelage des approches utilisées.

L'éducatrice spécialisée en construction identitaire agit aussi en tant que personne-ressource pour toutes les éducatrices des services de garde. Son rôle comprend donc également le partage de stratégies, l'offre de suggestions et de lectures ciblées ainsi que l'invitation à la discussion. L'objectif est toujours d'améliorer les approches utilisées pour favoriser l'apprentissage du français chez les tout-petits ainsi que les stratégies conduisant à l'intégration de la culture et de l'identité francophones de façon soutenue.

3.7 Autres pratiques innovantes

Quelques autres initiatives méritent d'être soulignées en raison de leur caractère créatif et innovant. Par exemple, les trois conseils scolaires catholiques et public du Nord-Est de l'Ontario tiennent beaucoup à inciter les parents à participer aux activités scolaires de leurs enfants.

Dans le cadre d'activités centrées sur la construction identitaire francophone et autochtone, un calendrier de 30 jours a été créé, suggérant des activités quotidiennes pour les plus jeunes enfants de l'école, qui sont faciles à accomplir, en français ou en langue autochtone. Ce calendrier a été remis à chaque famille. Le but de cette activité était d'encourager le sentiment d'appartenance aux cultures francophone et autochtone, puisque les deux cultures se côtoient quotidiennement à l'école et ailleurs dans certaines communautés du Nord de l'Ontario. D'autre part, ces activités permettaient également de parler en famille, en français ou en langue autochtone, selon les activités suggérées, ne serait-ce que pour un court moment.

Nous avons aussi été frappés par l'ingéniosité des Franco-Manitobains et des Franco-Colombiens, qui ont fait pression pour obtenir l'accès aux écoles francophones de leurs régions respectives afin de mettre en place des centres de la petite enfance et de la famille. Ceux-ci ont été créés dans l'intention de susciter un sentiment d'appartenance à la communauté francophone dès la naissance des enfants. Ces centres sont ouverts aux parents et aux enfants jusqu'à la maternelle.

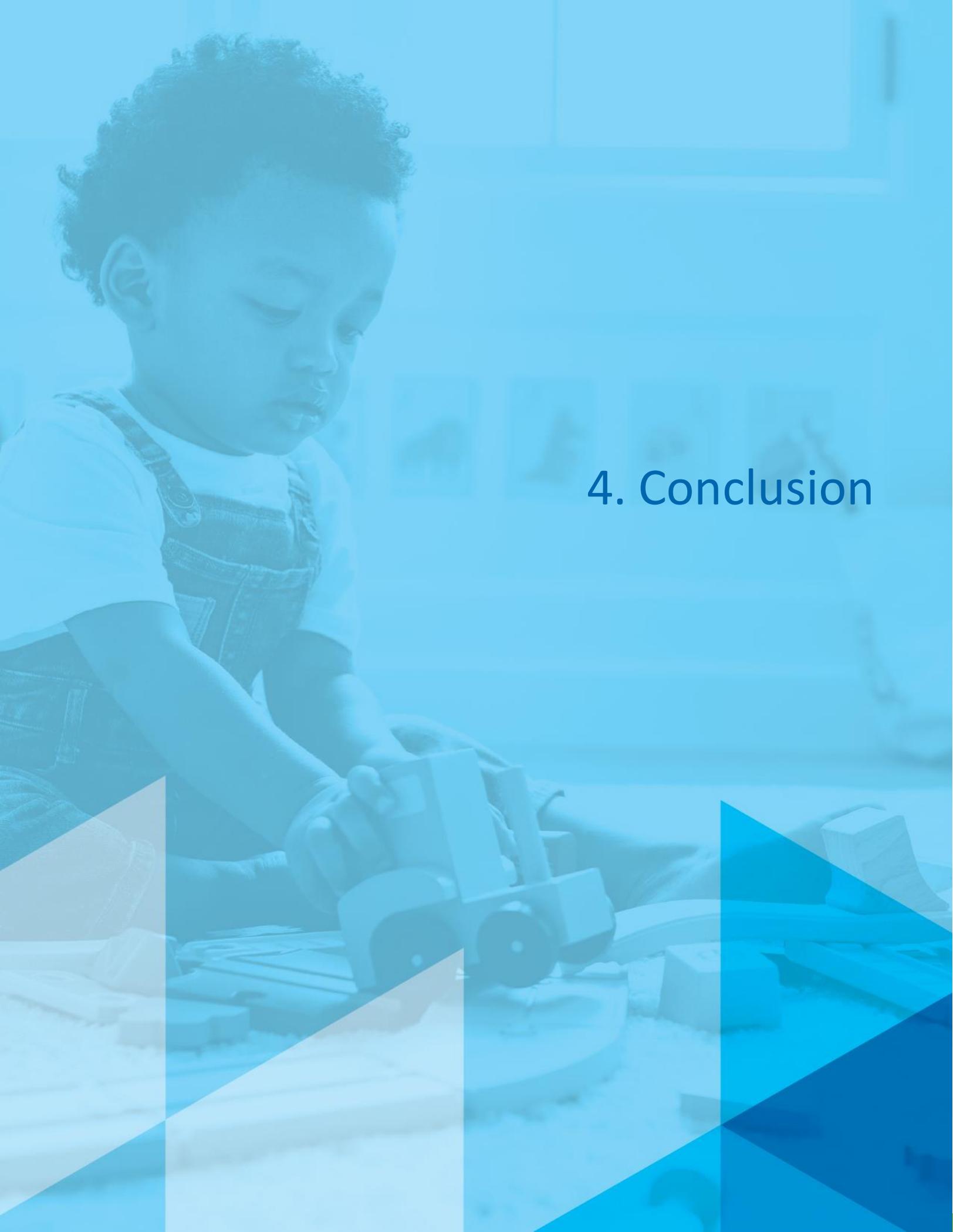
Dans le cas du Manitoba, un partenariat communautaire réunissant la Coalition francophone de la petite enfance, la Division scolaire franco-manitobaine, la Fédération des Parents du Manitoba, la Société de la francophonie manitobaine et Enfants en santé Manitoba a contribué à la mise en place de 16 centres de la petite enfance et de la famille qui sont tous intégrés à une école francophone. Ces centres ne sont pas des services de garde, mais plutôt des endroits où les parents peuvent se rendre pour s'amuser avec leurs enfants tout en étant exposés au milieu scolaire francophone et aux ressources familiales offertes en français sur les lieux.

En Colombie-Britannique, un programme similaire existe. Le Conseil scolaire francophone de cette province s'est vu confier la responsabilité de mettre en œuvre le programme Franc départ pour l'apprentissage en français pour les tout-petits et leurs familles. Ce programme, financé par la province, est gratuit et est maintenant intégré à dix écoles francophones de la province. Il permet à des éducatrices et à des éducateurs d'être toujours sur les lieux pour planifier des activités en français, accompagner les parents et les tout-petits et faciliter le réseautage entre les parents francophones.

Grâce au programme, les parents reçoivent aussi de l'information sur l'apprentissage en français ainsi que sur les ressources francophones disponibles dans la communauté. Les enfants et les parents ont ainsi l'occasion de se familiariser avec l'environnement scolaire francophone. Dans le cadre de ce programme, les parents doivent non seulement accompagner les enfants, mais aussi demeurer sur les lieux et s'impliquer dans les jeux des enfants pour pouvoir participer.

Finalement, nous ne pouvons passer sous silence l'engagement de l'Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB), qui a mis en place un programme de formation novateur, lequel comprend deux ateliers qui portent sur la construction identitaire. Le premier atelier est intitulé *L'éducation en français en milieu minoritaire : tout le monde y gagne!*, et l'autre, *Accueillir et accompagner le parent : une partie importante de notre rôle!* Ces ateliers sont destinés aux éducatrices et aux éducateurs de la petite enfance.

De plus, l'AFPNB s'illustre par son engagement soutenu envers toutes les clientèles qui œuvrent en petite enfance, notamment les parents, les éducateurs et les superviseurs, en mettant en place diverses activités de sensibilisation, d'échange de connaissances et de mobilisation de l'information.



4. Conclusion

Cet inventaire des formations et des bonnes pratiques démontre qu'il existe un bon nombre de programmes de qualité en matière de construction identitaire. Les principales initiatives dans ce secteur sont celles de l'ACELF, de la CNPF et de l'AFÉSEO, qui font figure de chefs de file. Néanmoins, d'autres fournisseurs de services tels que des conseils scolaires, des collèges, des services de garde et des organismes francophones ont aussi mis en place des initiatives de qualité, comme en témoigne cet inventaire.

Ces initiatives ciblent souvent une clientèle particulière et s'adressent spécifiquement aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance ou aux parents de jeunes enfants. Finalement, mentionnons aussi qu'un peu partout au Canada, des projets ou des initiatives dans le domaine de la construction identitaire se font dans le quotidien et parfois dans le cadre de projets de formation professionnelle.

Cette consultation pancanadienne a permis de constater que la construction identitaire semble toucher un nombre de plus en plus grand de professionnels de la petite enfance et que les formations en construction identitaire sont grandement appréciées. Les fournisseurs de programmes en construction identitaire doivent donc poursuivre leurs efforts afin d'atteindre le plus grand nombre possible d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance.

Cet inventaire permet aussi d'observer que les outils et les formations en construction identitaire sont nombreux. De plus, ils se sont grandement améliorés depuis les dix dernières années, en raison d'une prise de conscience de la part des fournisseurs et des intervenants quant à l'importance d'intégrer la construction identitaire dans la formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance et de sensibiliser les parents à ce sujet.

Finalement, il serait souhaitable que tous les programmes de formation initiale en éducation de la petite enfance puissent intégrer le volet de construction identitaire dans le cadre de leur curriculum. Ainsi, tous les étudiants du domaine de la petite enfance disposeraient des éléments clés d'une formation bien adaptée aux besoins des communautés vivant en situation minoritaire au Canada.



Bibliographie

ACELF, À propos. <https://www.acelf.ca/apropos/organisme.php>. Site consulté en octobre 2019.

ACELF, BAP Banque d'activités pédagogiques, <https://www.acelf.ca/c/bap/>, site consulté en octobre 2019.

ACELF - CNPF, trois bourses de 1 200 \$, [https://www.acelf.ca/stages-perfectionnement/documents/3%20bourses%20de%201%20200%20\\$.pdf](https://www.acelf.ca/stages-perfectionnement/documents/3%20bourses%20de%201%20200%20$.pdf), site consulté en octobre 2019.

ACELF, *Des enfants en art Trousse du passeur culturel*, <https://www.acelf.ca/media/outils-pedagogiques/Ressources-Enfants-art-web.pdf>, site consulté en octobre 2019.

ACELF, Guide *Voir Grand, petit à petit*, <https://www.acelf.ca/ressources/collection-voir-grand.php>, site consulté en octobre 2019.

AFÉSEO, À propos, <https://afeseo.ca/>, site consulté en octobre 2019

CNPF, Mission, <https://cnpf.ca>, site consulté en septembre 2019.

Gauvin, L. (2009). La construction langagière, identitaire et culturelle : un cadre conceptuel pour l'école francophone en milieu minoritaire. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 21, (1-2), 87-126. <https://doi.org/10.7202/045325ar>, site consulté en octobre 2019

RDÉE CANADA. (2019). *Plan global en petite enfance : stratégie nationale en petite enfance pour les communautés francophones en milieu minoritaires*. Présenté à Emploi et Développement Social Canada

MINISTÈRE DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL DU NOUVEAU-BRUNSWICK. (2008). *Le curriculum éducatif : Services de garde francophones du Nouveau-Brunswick*, Nouveau-Brunswick.