



**ACUFC**

ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS  
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE



# SOMMAIRE

## ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

**RAPPORT 1** État des lieux dans les communautés francophones  
en situation minoritaire

### RÉGLEMENTATION EN MATIÈRE DE FORMATION

#### EXIGENCES

Certification obligatoire pour travailler comme ÉPE.

3 niveaux de certification accordés par le Conseil de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, selon le nombre d'heures ou de cours suivis.

- ▶ **Niveau I** - formation de 30 heures menant à la désignation d'assistant ou assistante de la petite enfance
- ▶ **Niveau II** - certificat d'études collégiales permettant de travailler à titre d'ÉPE
- ▶ **Niveau III** - diplôme d'études collégiales de 2 ans menant à la désignation d'ÉPE

Renouvellement du permis de pratique ÉPE exigé aux 3 ans, avec preuve d'avoir suivi 45 heures de formation continue au cours des 3 années précédant ce renouvellement.

Permis de travailler en tant qu'ÉPE à condition d'être diplômé des provinces suivantes : Nouvelle-Écosse, Terre-Neuve-et-Labrador, Ontario, Saskatchewan, Alberta, Colombie-Britannique, Manitoba et Yukon.

# SERVICES DE GARDE AGRÉÉS

## TYPES ET EXIGENCES

### Deux types d'agences :

- ▶ **Type I :** capacité d'accueil de 50 à 80 enfants avec approbation provinciale
  - Responsable doit être titulaire d'un certificat de niveau III
  - ÉPE doivent détenir au minimum une certification de niveau I
- ▶ **Type II :** services de garde en milieu familial et scolaire exigeant au minimum la désignation d'ÉPE de niveau II et un certificat d'études collégiales

Une éducatrice ou un éducateur requis par groupe de 6 enfants d'âge préscolaire.

### Changements majeurs depuis 2010 :

- ▶ perte de clientèle en service de garde lorsque la maternelle à plein temps est devenue obligatoire pour enfants de 5 ans;
- ▶ transformation du secteur en un réseau public de services d'apprentissage et de garde de jeunes enfants avec la création de Centres de la petite enfance (CPE).

# FINANCEMENT



### Suivant la signature d'accords Canada – provinces établissant un cadre multilatéral d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en 2017, prise d'actions pour :

- ▶ favoriser l'accès ▶ population mal desservie et enfants plus vulnérables;
- ▶ améliorer la qualité ▶ services de garde agréés.

### Actions réalisées suivant la signature de l'Accord fédérale – provinciale en 2017 :

- ▶ octroi de subventions aux CPE comblant l'écart entre les tarifs de garde régis par la province et les coûts réels d'exploitation;
- ▶ offre d'un programme de soutien à l'apprentissage précoce du français et de francisation respectant les besoins uniques de la communauté;
- ▶ renforcement du système d'apprentissage et de garde en fonction des priorités locales / régionales, surtout auprès des plus vulnérables.

Programmes de subventions pour familles à faible revenu, immobilisations, ressources pour enfants avec besoins particuliers et prolongement d'heures d'ouverture.

Programme de bourses d'études en ÉPE financé par Compétences Î.-P.-É et géré par l'Association des centres de la petite enfance francophones de l'Î.-P.-É.

Bourses pour étudiants du programme ÉPE s'engageant à travailler au moins 2 ans dans un CPE francophone suivant l'obtention du diplôme.

Investissement de 7 milliards \$ sur 10 ans dès 2018-19 prévu dans le cadre d'un accord fédéral-provincial renouvelable à compter de 2020.

# SERVICES DE GARDE

## GOUVERNANCE, FONCTIONNEMENT ET CAPACITÉ

6 CPE francophones localisés dans les 6 écoles de langue française et exploités de façon indépendante, dont 5 gérés par l'Association des centres de la petite enfance francophones de l'Î.-P.-É. Aucun service en soirée ou fin de semaine.

Grande fluctuation du taux de fréquentation selon le temps de l'année ou la disponibilité de personnel qualifié.

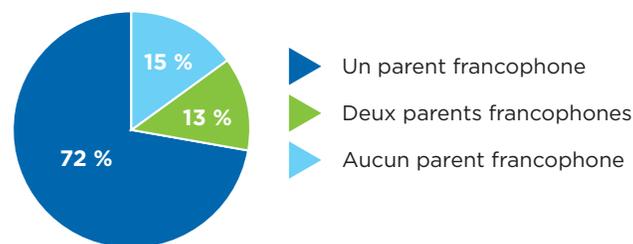
CPE - TAUX DE FRÉQUENTATION	Charlottetown	Summerside	Abram-Village	Rollo Bay	DeBlois	Rustico*	Total
Fréquentation actuelle	70	51	39	24	50	3	237
Capacité totale	88	85	52	45	50	40	360
Places pour enfants d'âge préscolaire	60	50	37	30	50	40	267

\* Données 2019 du RDÉE Canada

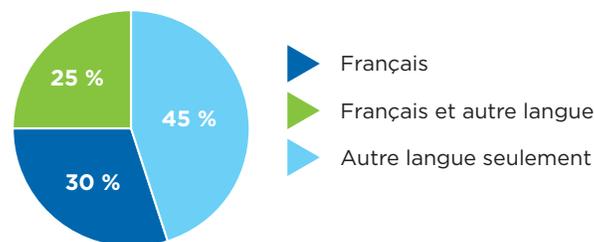
**Capacité des 6 CPE en 2019** ▶ 267 places pour enfants d'âge préscolaire; taux de fréquentation 65,8 %.

Selon le Recensement de 2016, 305 enfants de 0 à 4 ans ont un parent francophone; 55 enfants de 0 à 4 ans n'ont pas de parent francophone, mais parlent le français à la maison. Proportion d'enfants francophones fréquentant un CPE francophone ▶ 66 %.

### Enfants de parents francophones



### Langue parlée à la maison



**IMPORTANT À NOTER :** 240 noms sur la liste d'attente en 2019, dont 160 à Charlottetown, soit 50 % de plus qu'en 2016.

Plus de 50 % des enfants inscrits aux listes d'attente âgés de 2 ans ou moins, ce qui oblige les parents à se tourner vers une garderie anglophone ou non agréée.

LISTES D'ATTENTE EN 2019	Charlottetown	Summerside	Abram-Village	Rollo Bay	Rustico*
Poupons	80	30	13	1	
Bambins	20	4	1	4	
Enfants d'âge préscolaire	20	3	4	4	
Prématernelle	20	4	0	5	
<b>Total</b>	<b>160</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>40*</b>

\* Données recueillies au printemps 2019 par le RDÉE Canada.

Listes d'attente : indicateur fort du besoin de créer au moins 2 autres services de garde francophones à Charlottetown et 1 à Summerside.

Listes d'attente ailleurs en province : résultat de pénuries de ressources humaines, ces garderies ne fonctionnant pas à leur capacité maximale.

**Frais de garde mensuels** : jusqu'à 16 % du revenu médian (53 434 \$) des ménages après impôts

500 - 600 \$ ▶ **bambin ou enfant d'âge préscolaire**

700 - 800 \$ ▶ **poupon**

**Principales données emploi 2019** : 31 éducateurs ou éducatrices, aides-éducateurs ou aides-éducatrices et gestionnaires employés en tout dans 5 des 6 CPE francophones.

- ▶ Près des 2/3 titulaires d'une qualification de niveau II ou III
- ▶ 1/4 des employés des aides-éducatrices de niveau I

Départ volontaire d'environ 5 % des employés annuellement à cause des faibles salaires, longues heures de travail et/ou conditions difficiles.

Formation continue offerte annuellement à tout le personnel, dont 2 % traitant de construction identitaire.



## PROFIL PROFESSIONNEL

### NOMBRE ET CARACTÉRISTIQUES

755 aides-éducatrices et éducatrices de la petite enfance, dont 20 avec le français comme première langue officielle parlée, toutes des femmes, la majorité en service dans la région de Charlottetown.

Occasions de formation et de développement professionnel en français très limitées, ce qui oblige les professionnels à se former en anglais pour satisfaire aux exigences.

En moyenne, besoin d'une soixantaine d'aides-éducateurs / aides-éducatrices et d'ÉPE pour s'occuper des 360 enfants qui disposeraient d'une place si tous les CPE francophones accueilleraient un maximum d'enfants.

Besoin également de répondre aux besoins de main d'œuvre en milieu scolaire, dans les maternelles de langue française.

### Salaire annuel médian des aides-éducateurs/aides-éducatrices et ÉPE en 2015

francophones ▶ 20 776 \$

anglophones ▶ 20 187 \$



## FORMATION INITIALE

Formation initiale – 2 ans  
*Éducation de la petite enfance*

Programme de certification de niveau II – 1 an

*Éducation de la petite enfance*

Diplôme collégial Niveau III – 2 ans  
*Éducation de la petite enfance*

3 formations x 30 heures  
Niveau I – Assistant ou assistante de la PE  
*Croissance et dév. de l'enfant*  
*Orientation des enfants*  
*Pédagogie de la PE*

- **Collège de l'Île :**  
3 centres de formation en province :
- Nord-Ouest
  - Région Évangéline
  - Charlottetown

**Prestation :** offerte en mode présentiel et à distance par webconférence

**Formation pratique :** 3 stages prévus

**Clientèle :** formations offertes également aux élèves de 12<sup>e</sup> avec avantage double :

- le droit à une double reconnaissance de crédits
- la possibilité de suivre jusqu'à 2 cours gratuitement et de les faire reconnaître au secondaire et au collégial

## FORMATION CONTINUE

3 Formations (2018)

3 h ► Invitations, provocations et documentation (dans le cadre d'un événement)

3 h ► Être une professionnelle en éducation de la PE

6 h ► Boîte d'outils : enfants avec traumatisme dans nos programmes

- Association des centres de la petite enfance francophones de l'Île-du-Prince-Édouard

**Prestation :** offertes 1 ou 2 fois par an, en mode présentiel

**Reconnaissance :** reconnues par le ministère de l'Éducation et de l'Apprentissage continu

**Contenu :** moins de 10 % portant sur la construction identitaire dans 2 des 3 formations

**Coût :** gratuites ou offertes à faible coût

## PRINCIPAUX DÉFIS À RELEVER À L'ÎLE-DU-PRINCE-ÉDOUARD

- ▶ Pénurie d'ÉPE qualifiés en périphérie des centres urbains
- ▶ Manque de places, surtout à Charlottetown et Summerside
- ▶ Recrutement difficile auprès d'élèves du secondaire pour un programme d'études aux débouchés peu attrayants
- ▶ Accès à la formation continue en français en vue de satisfaire aux exigences de renouvellement du permis de pratique



**ACUFC**

ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS  
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

PARTENAIRES PANCANADIENS

