

ANNEXE I

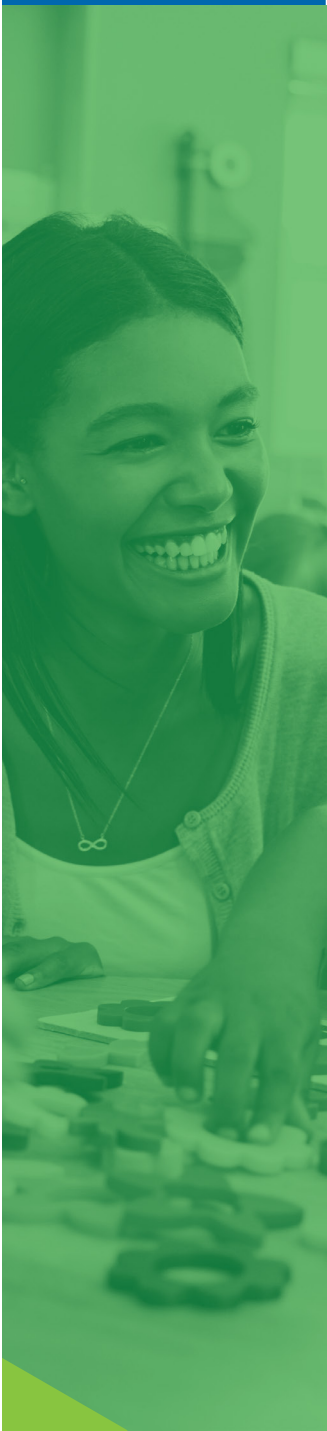
Descriptions sommaires des initiatives mises en œuvre par les organismes sous-bénéficiaires dans le cadre du PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*



FORMATION EN
PETITE ENFANCE

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES		
Formation initiale Formation continue Recrutement Campagne de valorisation	Centre collégial de l'Alberta du Campus Saint-Jean <u>Centre collégial de l'Alberta (CCA) du Campus Saint-Jean (CSJ)</u>	Initiative : Déploiement d'une stratégie à 3 volets permettant de joindre l'expérience à la théorie dans la formation en petite enfance. Principales activités : D'abord, création d'un centre de formation continue permettant aux employeurs d'investir dans le développement du personnel et de favoriser sa rétention. Puis, création d'un certificat en éducation spécialisée incluant un appui approprié aux enfants à besoins spéciaux. Et élaboration d'un plan de communication, de recrutement et de rétention. Résultats : Volets 1 et 2 ► Identification des besoins des services de garde : 20 formations ► Planification et distribution du calendrier prévoyant 12 formations (2 ans) ► Identification de 10 formateurs et liaison avec 15 partenaires ► 12 formations et meilleure compréhension de la formation continue ► Planification et création de 10 cours et d'un guide du stagiaire ► Identification de partenaires pour l'offre de stage et placement de stagiaires Volet 3 ► Établissement d'une synergie partenariale ► Recrutement permettant l'admission sur place et 2 séances de recrutement avec la FPFA menant à meilleure planification et à des activités plus efficaces ► Réalisation d'au moins 5 activités de valorisation de la profession ► Diffusion de produits vidéo attrayants et de contenu de qualité ► Visibilité et sensibilisation accrues grâce à la promotion du programme EPE dans le cadre de 10 activités promotionnelles avec outils à l'appui Retombées dans la communauté : Formations continues offertes maintenant sous différents formats ce qui ouvre la porte à une offre accrue de formations et d'activités (possibilité de créer des microcertificats ou de présenter un colloque en petite enfance en Alberta). Programme répondant mieux aux besoins du marché avec l'ajout d'une deuxième cohorte. Meilleure reconnaissance du CCA dans l'ensemble de l'Alberta francophone avec un taux de satisfaction de 86 % enregistré à l'égard des formations offertes. Meilleur accès aux formations avec la livraison en ligne. Initiative : Préparation des éducateurs et éducatrices aux garderies de demain.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Principales activités : Bonification de l'offre de formations en petite enfance afin de répondre aux exigences du marché et aux besoins croissants de la communauté en misant sur la variété des programmes de formation disponibles. Résultats : ► Nombre accru de formations continues et 240 participantes et participants aux différents ateliers ► Recrutement direct de 5 candidats au programme de diplôme ► Éducatrices et éducateurs francophones formés plus motivés à poursuivre leur carrière dans ce secteur grâce aux nouvelles ressources ► Mieux outillés aussi pour répondre aux besoins particuliers des enfants Retombées dans la communauté : Offre à la petite enfance d'une programmation en français adaptée, de qualité et inclusive; connaissances et compétences acquises en ateliers de formation mises au profit de la petite enfance. Vision étudiante désormais plus large en termes de perspective de carrière grâce aux activités de valorisation professionnelle et aux liens développés avec des éducatrices et des éducateurs en milieu de travail. Développement de partenariats à l'extérieur du réseau habituel en raison d'un réseautage efficace, notamment avec le Consortium provincial en éducation, Parents Autrement et Propulsion RH.
	Formation continue Formation initiale Reconnaissance des acquis	Collège Boréal <u>Collège Boréal</u> Initiative : Adaptation du programme en administration en services à l'enfance – offre à distance et en français d'une formation continue pour les professionnelles et les professionnels du domaine. Principales activités : Adaptation d'un programme pour développer 4 microcertificats et création d'un modèle d'accompagnement pédagogique, incluant une trousse d'appui, pour augmenter le taux de réussite et de rétention; lancement et promotion. Résultats : ► Quatre microcertificats en Leadership et administration en services à l'enfance disponibles en ligne ► 43 participantes et participants de diverses provinces inscrits aux microcertificats entre 2020-2022 ► Achèvement de la formation par 15 d'entre eux pendant cette période ► Réalisation collaborative avec le CISEF d'un programme d'accompagnement en leadership pédagogique pour gestionnaires de l'ACPEFIPE et de 3 cours en ligne pour le Collège de l'Île Retombées dans la communauté : Renforcement des capacités des leaders pédagogiques de demain œuvrant dans les communautés francophones en situation minoritaire. Le Collège Boréal est bien positionné au Canada pour offrir de la formation continue, en ligne, aux travailleuses et aux travailleurs en petite enfance; offre des microcertificats actuellement en vigueur. https://collegeboreal.ca/emplacement/boreal-en-ligne/

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Initiative : Programme de formation initiale (Éducation en services à l'enfance) permettant aux travailleuses et travailleurs en petite enfance de poursuivre des études en français, en mode accéléré et à distance, tout en maintenant leur poste, et comportant un processus de reconnaissance des acquis leur permettant de se faire créditer des cours. Principales activités : Programme et processus bien adaptés aux travailleuses et travailleurs en petite enfance qui réduisent la période d'études et conduisent à une diplomation plus rapide, aidant ainsi à contrer la pénurie de personnel qualifié. Efforts importants en matière de promotion et de recrutement, en particulier au sujet de la reconnaissance des acquis. Résultats : ► Offre d'une formation en français souple, adaptée aux CFSM, dans le cadre de campagnes publicitaires ayant permis de recruter davantage de travailleuses et travailleurs du domaine. ► Augmentation des inscriptions en 2022-2023 avec une cohorte étudiante de 45 à l'automne et de 35 à l'hiver. Croissance continue en 2023-2024 avec une cohorte de 52 à l'automne 2023 et de 35 à l'hiver. ► En raison de cette augmentation, création de 2 groupes pour la cohorte d'hiver, une première pour la rentrée de janvier, et embauche de professeures. ► Traitement de 52 demandes de reconnaissance des acquis par cours pendant cette période; processus de reconnaissance des acquis complété par 15 personnes sur l'intégralité du programme. ► Valorisation des expériences pratiques par la reconnaissance des acquis, processus ayant permis de personnaliser le cheminement scolaire et d'accélérer l'obtention du diplôme. ► En moyenne, 9 cours crédités et plusieurs exemptions des deux premiers stages pratiques chez les étudiantes et étudiants ayant participé à la reconnaissance des acquis; obtention du diplôme en 4 plutôt que 5 étapes pour un certain nombre d'entre eux. ► Modèle efficace d'accompagnement pédagogique et de mentorat tout au long des études ayant favorisé la réussite scolaire se traduisant par une amélioration de la rétention et de la réussite étudiantes. Répercussions dans la communauté : Atténuation de la pénurie avec la diplomation plus rapide de travailleuses et travailleurs en petite enfance. Développement de partenariats porteurs avec des organismes communautaires et des centres éducatifs provinciaux en province permettant d'étendre les efforts de recrutement et de sensibiliser la communauté à l'initiative. https://collegeboreal.ca/emplacement/boreal-en-ligne/

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Formation initiale	Collège communautaire du Nouveau-Brunswick Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)	Initiative : Mise à jour du programme d'études d'Éducation à l'enfance (année 1 et année 2) du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, développement et médiatisation des cours sur Ardoise (D2L) et ajout de ressources éducatives libres en Éducation à l'enfance sur le site internet du Consortium national de Développement de Ressources pédagogiques en Français au collégial (CNDRPFC). Principales activités : Travaux en 2 phases comportant d'abord la révision du programme d'étude de la 1^{re} année; développement des cours en ligne, phase de pilotage et transformation académique vers l'approche centrée sur le développement des compétences. Puis, toujours selon cette approche, développement de la structure du programme de 2^e année comportant 3 microprogrammes. Promotion des programmes des 1^{re} et de 2^e années en collaboration avec MEDPE. Résultats phase 1 : ► Certificat 1^{re} année en Éducation en ligne selon l'approche centrée sur le développement des compétences offert officiellement en ligne depuis septembre 2022. ► Six ressources éducatives libres sont accessibles sur le site Internet du CNDRPFC. ► 167 étudiantes et étudiants ont complété le programme entre septembre 2022 et mars 2024. Résultats phase 2 : Le choix des compétences abordées dans le programme de 2^e année et sa structure composée de trois microcertificats sont qualifiés de plus grande réussite à présent, le résultat d'une collaboration avec les partenaires du secteur de la petite enfance afin de bien répondre aux besoins. ► Offre de 3 microcertificats indépendants formant un tout avec le stage en vue d'un diplôme en Leadership et gestion d'une garderie éducative ► Formation en ligne en complément aux autres modes de prestation ► Phase de pilotage de la formation en cours avec 40 sièges financés dans le cadre du Projet national et par le gouvernement provincial ► Augmentation à 50 sièges pour les 2^e et 3^e microprogrammes étant donné la grande demande ► Partenariat avec l'Université de Moncton en vue de la création d'un baccalauréat articulé en Éducation à la petite enfance ► Huit ressources éducatives libres ont été puisées des cours en ligne de la 2^e année et seront accessibles aux collèges francophones membres du Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au collégial à partir de juin 2024

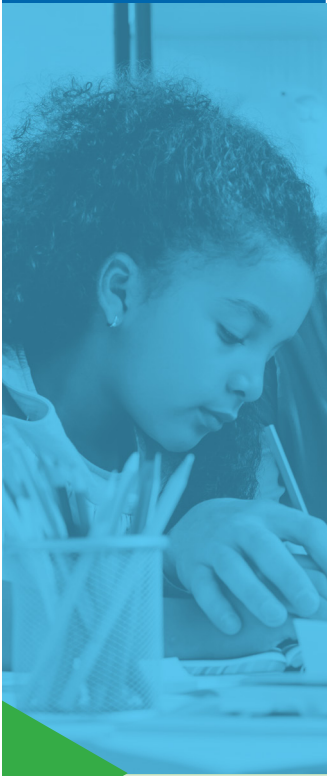
CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
 Reconnaissance des acquis Recrutement Rétention		► Augmentation du nombre d'éducatrices et d'éducateurs francophones qualifiés et du nombre de places en service éducatif de la petite enfance pouvant désormais accueillir des enfants en attente d'une place. ► Établissement de partenariats ayant permis de faire connaître le programme et de l'ajuster en fonction des besoins sur le terrain. ► Création de liens stratégiques avec la table de concertation provinciale ayant permis d'étendre les lieux de stages dans le secteur. ► Campagne promotionnelle élargie qui a profité au recrutement et permis de répondre aux besoins de main-d'œuvre de 7 centres communautaires. Retombées dans la communauté : Recours atténué aux centres anglophones par les familles francophones grâce à l'augmentation du nombre de professionnelles et de professionnels en petite enfance. Fierté chez les parents et les enfants pouvant demeurer dans leur communauté pour y grandir en français. En plus de la hausse du nombre de candidates et de candidats à la formation par rapport aux années précédentes, reconnaissance élargie de la profession et rehaussement des qualifications des éducatrices et éducateurs déjà en poste grâce à une formation selon une approche par compétences de meilleure qualité.
	Collège La Cité <u>Collège La Cité</u>	Initiative : Parcours pédagogique individualisé au collégial en petite enfance en Ontario. Principales activités : Phase 1 axée sur le développement d'un processus reconnaissant les compétences acquises en milieu de travail et d'une stratégie proactive d'identification de parcours scolaire personnalisé pour éducatrices et éducateurs en emploi non qualifiés. Mise au point d'un modèle unique de reconnaissance des acquis répondant aux besoins communautaires et étudiants en accélérant l'obtention du titre d'éducatrice et d'éducateur de l'Ontario dans une région lourdement touchée par la pénurie de main-d'œuvre. Phase 2 axée sur l'amélioration des outils d'évaluation, des stratégies de communication et de recrutement, ainsi que le modèle d'accompagnement des candidates et des candidats leur offrant ainsi les meilleures conditions de réussite professionnelle. Cela en plus de la consolidation des processus et de l'intégration du processus de reconnaissance des acquis en bloc au modèle opérationnel collégial. Résultats des Phases 1 et 2 : ► 97 centres inscrits à liste d'envoi collégiale ► 14 présentations dans les services de garde ► Plus de 350 participantes et participants aux présentations ► 179 candidates et candidats rencontrés ► 172 étudiantes et étudiants inscrits ► 80 étudiantes et étudiants évalués, dont 27 termineront leurs études dans les prochains mois ► 137 étudiantes et étudiants diplômés ► 32 centres de la petite enfance dotés d'éducatrices et d'éducateurs qualifiés ► Personnel nouvellement formé en mesure d'accéder à des postes de supervision

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Formation continue Outil pédagogique		► 9 étudiantes ayant démarré en début d'année leur évaluation en vue d'une reconnaissance de leurs acquis Retombées dans la communauté : Un plus grand nombre d'éducateurs et d'éducatrices diplômés plus rapidement grâce à un parcours pédagogique individualisé. Établissement d'excellentes relations avec les centres éducatifs et création d'un partenariat avec le Collège Nordique donnant un accès élargi à la formation Éducation en services à l'enfance et au système de reconnaissance des acquis en bloc, ce qui se traduit par un plus grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs qualifiés sur les territoires et en province. Grâce aux partenariats avec les centres de la petite enfance et les garderies, l'accompagnement offert tout au long du parcours aux membres du personnel s'inscrivant au programme désormais inscrit comme façon de faire dans le cadre de stratégies de recrutement futures. https://www.collegelacite.ca/reconnaissance-acquis-bloc Initiative : Offre d'une formation spécialisée en ligne courte, souple et adaptée grâce à la création d'un microprogramme – Sciences du comportement avec les enfants à besoins particuliers. Principales activités : Développement de 3 cours en ligne de 42 heures sur l'autisme et les sciences du comportement adaptés aux éducatrices et aux éducateurs qualifiés en service à l'enfance. Élaboration et déploiement de stratégies promotionnelles auprès de la clientèle éducatrice qualifiée ou non en emploi et de diplômées du programme en Éducation en services à l'enfance. Résultats : ► Offre à différentes clientèles ciblées de 3 cours de 42 heures divisés en 3 unités d'apprentissage depuis l'automne 2023. ► 20 inscriptions depuis le lancement du programme. ► Accompagnement étudiant par un tuteur tout au long du cheminement en vue de favoriser l'avancement. ► Collaboration au sein du réseau collégial pour favoriser la promotion du microprogramme auprès des différents publics cibles, dont les diplômés du programme Éducation en services à l'enfance. Retombées dans la communauté : Désormais possible pour le personnel en service éducatif de la petite enfance d'acquérir, en français, des techniques d'intervention auprès des 0 à 6 ans / 6 à 12 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou des défis d'apprentissage significatifs. Microprogramme et outils spécialisés en matière de troubles du développement cognitif également accessibles aux organismes partenaires en Ontario et au Canada. Prévu : l'administration future d'un sondage post formation aux fins de bonification de la formation. Connaissances et compétences accrues chez les éducatrices et les éducateurs ayant suivi le ou les cours leur permettant d'interagir avec les enfants ayant des besoins particuliers. Microcertifications - La Cité (collegelacite.ca)

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Formation initiale	Université Sainte-Anne Université Sainte-Anne (USA)	Initiative : Évaluation et mise à jour du programme universitaire existant d'éducation à la petite enfance de 2 ans. Principales activités : Alignement du programme avec, entre autres, le cadre pédagogique de la Nouvelle-Écosse; révision du programme pour assurer la conformité aux normes gouvernementales relativement aux programmes d'études postsecondaires en éducation à la petite enfance. De plus, identification des besoins d'amélioration et d'expansion des programmes pour la communauté francophone et le secteur de l'éducation en Nouvelle-Écosse ainsi que dans les provinces de l'Atlantique. Résultats : ► Compréhension approfondie des besoins et des attentes dans le secteur de la petite enfance, actualisation de la capacité à mieux préparer les éducatrices et les éducateurs aux exigences du jour. ► Renforcement des compétences pour répondre aux besoins de la communauté et des compétences en francisation grâce au développement de compétences linguistiques. Retombées dans la communauté : Engagement positif de la part des personnes participantes dans le cadre du programme envers les améliorations apportées à ce dernier et l'offre de nouveaux cours. Autre aspect clé : liens collaboratifs plus étroits avec les partenaires et les directions de centres, des éléments qui favorisent l'attraction de nouvelles recrues, la visibilité du programme en région et au-delà ainsi que le renforcement des compétences professionnelles dans les services éducatifs
Formation initiale Formation continue Recrutement Rétention Valorisation	Collège Éducacentre Collège Éducacentre	Initiative : Projet collaboratif de formation en éducation à la petite enfance par et pour la communauté francophone en Colombie-Britannique et au Yukon (Phases 1 et 2). Principales activités : Travaux en 3 volets, soit la valorisation de la profession grâce à une campagne de marketing numérique massive; le maintien en poste grâce l'offre de formation continue selon les exigences territoriales et provinciales; le développement d'une formation pour éducatrices et éducateurs souhaitant acquérir des compétences en vue d'assumer de nouvelles responsabilités. ► Au sein d'une structure collégiale hautement favorable au développement de formation en ligne se décomposant en 9 étapes, création de la formation autoportante Administration et gestion de centre de la petite enfance. ► Développement d'un service de reconnaissance des acquis scolaires et professionnels comportant la création d'outils adaptés à la réalité du milieu. ► Offre de formations continues pour le renforcement des capacités professionnelles. ► Mise en place d'une campagne numérique massive comportant la réalisation de 2 vidéos promotionnelles.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Résultats : ► Déploiement de la campagne de marketing numérique menant au dépassement de l'objectif de recrutement, soit 16 étudiantes et étudiants. ► Efficacité de la campagne de marketing numérique confirmée avec plus de 84 900 vues de vidéos sur les réseaux sociaux et plus de 2 068 personnes rejointes aux fins de sensibilisation. ► Atténuation de la pénurie grâce au maintien en poste d'une éducatrice suivant la formation et, dans un proche avenir, l'entrée sur le marché du travail en Colombie-Britannique d'une quinzaine de personnes formées et prêtes à travailler. Retombées dans la communauté : Formation en français désormais accessible auprès de l'unique collège ayant reçu l'approbation provinciale d'offrir un nouveau programme en petite enfance, ce qui favorise le recrutement et la rétention tout en contribuant à la valorisation professionnelle. Renforcement des relations avec les partenaires grâce au partage de nouveautés concernant les activités d'intérêt commun et aux échanges favorisant l'élaboration de stratégies complémentaires et conjointes en matière de formation, de recrutement, de rétention et de valorisation, ce qui ouvre la porte à de nouvelles possibilités de collaboration. NOUVEAU - Éducation à la petite enfance - Collège Éducacentre (educacentre.com)
	Formation initiale Université de Moncton <u>Université de Moncton</u>	Initiative : Création d'un baccalauréat articulé en éducation à la petite enfance pour renforcer les compétences et améliorer la qualité des services de garderie éducatifs. Principales activités : Création d'une formation universitaire accessible et flexible, soit un Bac appliqué en éducation à la petite enfance proposant une combinaison harmonieuse de la théorie et de la pratique. Outillage des éducatrices et des éducateurs, élément clé de leur développement en vue de mieux accompagner les enfants et leur famille. Appui sur la recherche pour nourrir les travaux de développement des dernières publications et études dans le domaine de la petite enfance permettant ainsi de tenir compte des tendances actuelles et des avancées scientifiques. Résultats : ► Transformation majeure des programmes en matière d'assouplissement et d'approche, sensibilisation renforcée, et reconnaissance sociale. ► Mise en œuvre en cours avec 13 cours médiatisés. ► Partenariats clés avec le CCNB et le gouvernement provincial dans le renforcement de l'engagement universitaire, ce qui favorise la continuité des efforts. ► 9 personnes actuellement inscrites au cours EDUC4923 – Francisation offert à distance. ► Maintien d'une collaboration étroite avec la Faculté pour élaborer une formation conforme aux critères établis, ainsi qu'avec les membres du MEDPE, puisque l'initiative coïncide avec le développement de l'approche programme au sein des trois campus de l'Université de Moncton proposant des programmes en éducation.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Retombées dans la communauté : Attractivité de l'offre de cours en la matière et le renforcement des capacités dans le secteur de la petite enfance dans les CFMS, celle-ci offrant la possibilité d'améliorer les compétences et d'obtenir un diplôme universitaire tout en continuant à exercer sa profession de pédagogue en milieu de garde éducatif. Conception actuelle de la formation sous forme de microprogrammes permettant de simplifier le parcours universitaire, une formule offrant des occasions favorables aux personnes diplômées qui souhaitent parfaire leurs compétences dans des domaines d'expertise spécifiques. Autre indicateur positif : découverte du milieu collégial conduisant à un partenariat. À souligner également, la sensibilisation renforcée et la reconnaissance sociale en ce qui touche la formation et le rôle de pédagogue en milieu de garde. L'espoir en l'avenir!
Formation initiale Outil pédagogique Recrutement Campagne de valorisation	Université de Saint-Boniface <u>Université de Saint-Boniface (USB)</u>	Initiative : Développement d'un mode de prestation et renforcement du Diplôme en éducation de la jeune enfance pour augmenter le nombre de diplômés en province. Principales activités : Consolidation des apprentissages et amélioration de l'accès à la formation grâce à des modes de prestation variés (présentiel ou à distance, mode synchrone ou asynchrone). Outillage du corps professoral, de la clientèle étudiante en jeune enfance en appui à sa réussite en mode bimodal. Puis, lancement d'une campagne de recrutement comportant la création de 2 capsules vidéo publicisant le programme universitaire. Résultats : ► Nombre d'inscriptions au programme de diplôme doublé avec 7 nouvelles inscriptions dans le programme régulier et 18 dans le programme milieu de travail pour un total de 25. ► Grâce à la nouvelle option de prestation qui aplanit les barrières à l'accès à la formation, augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants provenant des régions rurales et éloignées — 8 inscriptions. ► Capacités pédagogiques accrues chez le corps professoral. Retombées dans la communauté : Meilleur accès à la formation grâce à la transformation de l'horaire du diplôme en éducation de la jeune enfance permettant de l'offrir en mode bimodal au bénéfice de personnes rêvant de travailler en français auprès de la jeune enfance. Plus grande capacité grâce à l'augmentation de personnel formé en service éducatif à la petite enfance en milieu urbain et rural et au rehaussement de la qualité de l'offre de services en raison d'un personnel formé. https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance
		Initiative : Actualisation de l'offre de formation d'introduction à la jeune enfance et aux services de garde en milieu familial en modes synchrone et asynchrone à distance, ainsi qu'en présentiel.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Principales activités : En lien avec le travail d'actualisation, décolonisation des programmes et renforcement des capacités par l'intégration d'un cours sur les perspectives autochtones. Développement de 3 cours suivant un processus de planification, de consultation, de mise en œuvre et d'évaluation. Résultats : Taux de satisfaction de 100 % chez la clientèle étudiante sondée ayant suivi ces cours. ► Cours de Perspectives autochtones suivi par 33 étudiantes et étudiants ► Parcours en garde familiale complété par 23 étudiantes et étudiants ► Formation de base réalisée par plus de 110 étudiantes et étudiants Retombées dans la communauté : Renforcement des compétences. Augmentation d'espaces de garde francophones en province grâce au nombre accru de personnes : ► Ayant une formation de base en éducation de la jeune enfance ► Ayant une formation décolonisée ► Pouvant ouvrir un service éducatif familial https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance
	Formation continue Formation initiale Outil pédagogique Rétention	Université Laurentienne https://laurentienne.ca/ Initiative : Offre d'une auto-formation en ligne développée à l'intention des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance des CFSM permettant de combler un besoin de développement des capacités pédagogiques en matière de numératie. Principales activités : Développement d'une auto-formation en ligne constituée en 4 modules proposant des stratégies et des activités axées sur le jeu et l'enquête, le tout aligné sur les plus récentes recommandations expertes et données de recherches spécifiques à la petite enfance. Rédaction des contenus de modules, cueillette de rétroaction auprès de spécialistes en petite enfance, et médiatisation des modules. Travaux réalisés grâce à un partenariat avec un centre de leadership en petite enfance et un organisme théâtral. Retombées dans la communauté : Trop tôt pour décrire les réussites. Toutefois, les modules ont été présentés dans des cours de formation initiale à l'enseignement, permettant ainsi aux étudiantes et aux étudiants de profiter d'une compréhension approfondie des concepts mathématiques et des démarches pédagogiques qui assurent une introduction à la numératie chez la petite enfance. Autre indicateur positif : le vif intérêt et la participation de partenaires. Perspectives : Amélioration chez les éducatrices et les éducateurs dans les CFSM des savoirs mathématiques et pédagogiques axés sur la numératie, incluant des apprentissages au niveau de la formation en pédagogie et en psychologie du développement de l'enfant. Avantage imprévu : auto-formation également utile aux parents et tuteurs, celle-ci proposant des activités sur la numératie

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		pour enfants au foyer. Besoin confirmé : celui d'offrir au personnel éducateur des moyens accessibles et souples pour améliorer la pratique pédagogique, ce qui pourrait avoir une incidence sur sa rétention.
Formation continue Outil pédagogique	Collège Nordique francophone <u>Collège Nordique francophone</u>	Initiative : Démarche de formation sur mesure visant à s'outiller pour agir vers la réconciliation en petite enfance. Principales activités : 3 jours de formation pour le personnel du Centre d'éducation à la petite enfance francophone de Yellowknife comportant le recensement des ressources, la mise en place d'un comité de consultation composé de membres des communautés autochtones, la consultation continue, l'identification d'intervenantes et d'intervenants, des lieux ainsi que des matériaux requis, et la prestation de la formation. Résultats : ► Offre de formation et d'un guide pédagogique permettant de sensibiliser le personnel de l'éducation à la petite enfance, à l'histoire des terres habitées et à l'expérience autochtones. ► Stimulation de la volonté d'agir vers la vérité et la réconciliation. ► Création de liens entre les communautés dénées et francophones. ► Prise de conscience quant aux possibilités offertes par d'autres pédagogies. ► Nouvelle approche modèle dans la façon d'aborder les projets. ► Effet d'entraînement post-participation à la formation se traduisant par la demande pour offrir cette même formation à d'autres en communauté. Retombées dans la communauté : Renforcement des capacités grâce à l'accès à des ressources locales en français et adaptées au secteur de la petite enfance, à l'outillage du personnel d'éducation à la petite enfance lui permettant d'agir vers la réconciliation. Établissement d'un partenariat avec le gouvernement des T.N.-O. pouvant mener à d'autres collaborations en petite enfance. Possibilité d'exporter le modèle à d'autres provinces et territoires ainsi qu'à d'autres secteurs d'activités. https://www.cnordique.ca/cours/education-en-services-a-l-enfance

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
ASSOCIATIONS DE PARENTS FRANCOPHONES ET COMMISSIONS SCOLAIRES		
Formation continue Subvention de suppléance Recrutement Campagne de valorisation	Association des parents fransaskois <u>Association des parents fransaskois (APF)</u>	Initiative : Stratégie fransaskoise de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance à trois volets. Principales activités : 7 ateliers de formation continue et 4 formations aux gestionnaires et responsables de services de garde; 2 campagnes de valorisation professionnelle; recrutement et subventions aux employeurs; production d'un guide sur les carrières en petite enfance. Résultats : ► Participation de 88 intervenantes et intervenants ► Augmentation du nombre d'éducatrices et d'éducateurs en formation initiale et continue ► Plus de 5 communautés rejointes par les ateliers et les formations ► Une douzaine de communautés sensibilisées à la profession Retombées dans la communauté : Stabilité de la main d'œuvre formée en milieu de garde; accès amélioré à la formation; liens plus étroits avec éducatrices, éducateurs et gestionnaires; nécessité de créer un organisme qui fédère les centres éducatifs et les garderies pour une concertation et une coordination accrues dans le secteur de la petite enfance.
Formation continue Outil pédagogique Subvention de suppléance Recrutement Campagne de valorisation	Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique <u>Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique (FPFCB)</u>	Initiative : Stratégies de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance pour augmenter le nombre d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance en garderie francophone. Principales activités : Création et offre d'une programmation conséquente de formations continues adaptées aux besoins des éducatrices et des éducateurs en petite enfance. De plus, offre d'une subvention en appui à la formation, déploiement d'efforts collaboratifs de sensibilisation auprès de candidates et de candidats, et accompagnement pour la formation initiale. Résultats : ► Participation à 9 activités de recrutement et de valorisation de la profession menant au recrutement de 15 éducatrices et éducateurs. ► 9 modules de formation continue offerts en présentiel et en virtuel permettant à 101 éducateurs, gestionnaires et directions de se former sur un ou plusieurs modules, ex. construction identitaire, AAP et renforcement de la pédagogie. ► Grâce à un partenariat collégial, organisation d'une rencontre annuelle de formation en vue de créer une communauté de partage et de pratiques exemplaires. ► Travaux collaboratifs avec plusieurs centres de garde pour renforcer le personnel éducatif. ► Compréhension renforcée de la culture canadienne, notamment du cadre pédagogique pour la petite enfance. ► Participation active aux formations continues avec des retours très positifs.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Retombées dans la communauté : Ouverture de garderies préscolaires et de services de garde scolaires; moins d'interruptions de services grâce à un plus grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs, ce qui se traduit par une plus grande capacité dans le secteur. https://lepharecb.ca/personnel-de-garderie/
Outil pédagogique Subvention de suppléance Recrutement Campagne de valorisation	Fédération des parents francophones de l'Alberta <u>Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA)</u>	Initiative : Stratégie de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance, en plus d'une démarche pour instaurer une culture d'amélioration de la qualité grâce à la professionnalisation du secteur. Principales activités : Appui à l'embauche de personnes remplaçantes pour permettre au personnel d'étudier tout en travaillant; offre de formation continue aux gestionnaires de services de garde avec appui à la planification stratégique de ressources humaines et à l'élaboration d'un plan de développement professionnel pour leur personnel. Résultats : ► Hausse du nombre d'intervenantes et d'intervenants formés et qualifiés grâce à l'obtention des niveaux 2 et 3 par 55 % d'entre eux. ► Renforcement des compétences chez 93 % des participantes et des participants. ► Fierté de travailler en petite enfance enregistrée chez 86 % des professionnelles et des professionnels. ► Embauche de 50 intervenantes et intervenants, soit 20 de plus que le nombre visé à l'origine. ► Offre de 30 communautés de pratiques à l'ensemble du personnel de coordination. ► Présence et visibilité accrues sur les réseaux sociaux, ► Augmentation du niveau de professionnalisation grâce au partenariat avec le Centre collégial. ► Accueil de 66 stagiaires et embauche de 80 % d'entre eux. ► Plus de 150 communautés de pratiques fournies à l'ensemble des équipes d'éducatrices et d'éducateurs. Retombées dans la communauté : Grâce aux efforts de recrutement, de formation, de rétention, de valorisation et de visibilité sur le marché de l'emploi, stabilisation et continuité des services de garde. Établissement, maintien et enrichissement d'une relation durable de confiance avec les intervenantes et les intervenants formés, et qualité de services améliorée. https://horizonfpfa.ca/
Formation continue Outil pédagogique	Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador	Initiative : Recrutement, formation et développement du leadership du personnel en éducation en petite enfance francophone de Terre-Neuve et du Labrador.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Recrutement Campagne de valorisation	<u>Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador</u>	Principales activités : ► Développement d'une offre de formation professionnelle à l'intention des éducatrices et des éducateurs novices ou expérimentés ► Adoption d'une approche immersive enseignée en français axée sur la préservation et la promotion de l'identité et de la culture francophones ► Formation holistique, soit un curriculum équilibré englobant aspects théoriques et compétences pratiques, garantissant une prise en charge complète des besoins de la petite enfance, de sa sécurité jusqu'à son développement intellectuel ► Renforcement de la capacité des services à la petite enfance francophone, tout en favorisant l'employabilité et le développement professionnel Résultats : Une majorité des membres du personnel n'ayant aucune formation spécifique en petite enfance ont obtenu leur diplôme et appliquent leurs apprentissages auprès des enfants en milieu de travail. De plus, une moyenne de 84 % sont satisfaits de leur formation. ► Accès à une formation continue en français, adaptée à la réalité du milieu, composée de 10 modules appuyés de guides d'études, d'enseignants et d'experts dans différents domaines. ► 44 personnes ayant terminé la formation et désormais outillées et formées en français pour travailler dans un service de la petite enfance francophone. ► 4 personnes réorientées vers le domaine de la petite enfance après avoir suivi la formation. ► Amélioration du milieu de travail des participantes et des participants, ce qui favorise la valorisation de la profession et la rétention en poste. ► 1 communauté virtuelle d'apprentissage. Retombées dans la communauté : L'initiative plutôt que d'être régionale a favorisé une participation provinciale, un plus grand rayonnement et plus de visibilité en communauté, en plus de réduire les coûts de déplacement à long terme. La participation et le soutien d'experts dans différents domaines du développement de l'enfant a enrichi l'expérience de formation. Le renforcement des compétences professionnelles se traduit par de nouvelles embauches, une qualité de services améliorée, une plus grande valorisation de la profession et une meilleure rétention en poste. https://petiteenfance.nl.ca/
Formation continue Outil pédagogique	<u>Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY)</u> <u>Commission scolaire francophone du Yukon</u>	Initiative : Formation théorique et pratique Pédagogie Enfant Nature. Principales activités : Organisation d'une formation expérientielle éducative en plein air offerte par la Coopérative Enfant Nature. Caractéristiques : recours à un modèle de formation 4 saisons, intégration des connaissances et des compétences de base axées sur l'exploration libre, active et créative en interaction avec la nature, sur les besoins en milieu francophone, et sur la collaboration intersectorielle.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Résultats : ► Outillage et accompagnement personnalisé de 34 intervenantes et intervenants de la garderie et du préscolaire selon cette pédagogie partagée de façon hybride (virtuelle et expérientielle). ► Accréditation en pédagogie Enfant Nature de 15 intervenantes et intervenants de la Commission scolaire francophone et de 19 éducatrices et éducateurs de la garderie. ► Nouvelle pédagogie mise en pratique auprès de 94 élèves francophones, 45 enfants de la garderie et 30 enfants du service éducatif parascolaire. ► Participation d'environ 40 familles à un atelier informatif. ► Partage de connaissances et d'expertises sur la mise en place de cette pédagogie avec des gestionnaires du Nunavut et des membres de la CNPF. Retombées dans la communauté : Intégration de la pédagogie par les intervenantes et les intervenants dans leurs pratiques en milieu de travail au bénéfice de la petite enfance. Liens plus étroits entre le personnel de la garderie et de l'école grâce à l'établissement d'un continuum pédagogique commun. https://coopenfantnature.org
	Formation continue Outil pédagogique District scolaire francophone Sud <u>District scolaire francophone Sud (DSFS)</u>	Initiative : La pédagogie au service de la francisation : Francisation et actualisation linguistique préscolaire grâce à l'adaptation de la formation en francisation et actualisation linguistique préscolaires aux besoins et réalités des différentes régions. Principales activités : Développement d'un cadre d'orientation pédagogique et d'une formation adaptée aux besoins. Composantes clés : ► Recension des pratiques d'interventions inclusives axées sur les besoins et la vitalité linguistique et culturelle en communauté. ► Transmission par la formation et l'accompagnement personnalisé de trousseaux d'outils, de matériel pédagogique et de fiches ressources liées à l'actualisation linguistique et à la construction identitaire chez les enfants. ► Médiatisation de la formation et accessibilité des outils et des contenus pédagogiques dans les CFSM. ► Mesure des sentiments de compétence et de satisfaction professionnelles ainsi que de la rétention. Résultats : Cible de participation atteinte de 210 éducatrices et éducateurs formés et aptes à entreprendre des activités et des pratiques inclusives en francisation et actualisation linguistique préscolaires en milieu de travail, ce qui permet aux enfants de vivre des expériences en français. Faits saillants : ► Rehaussement des compétences professionnelles confirmé par voie de sondage en pré formation révélant que 34,6 % des éducatrices et des éducateurs ont dit avoir beaucoup de compétences, alors qu'en post formation, 81,8 % l'ont affirmé, une amélioration de 47 %. ► Contribution directe des garderies éducatives au développement de la formation grâce à un tournage mettant en lumière leurs pratiques pédagogiques exemplaires.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
 Formation continue Outil pédagogique		► Formation renforcée grâce à un accompagnement individualisé. ► Appui à l'intégration des pratiques innovatrices en matière d'actualisation linguistique et de construction identitaire à l'aide de trousseaux d'outils pédagogiques essentiels à la petite enfance. ► Enrichissement du sentiment de compétence chez les éducatrices et les directrices menant à la satisfaction et à un bien-être accru ainsi qu'à leur rétention. Retombées dans la communauté : Enfants en garderie éducative désormais mieux en mesure d'apprendre, de créer et de se développer en français. Plus grande capacité chez le personnel éducatif et les gestionnaires à intervenir auprès des enfants en apprentissage du français, à intégrer les approches en actualisation linguistique préscolaire, et plus disposés à poursuivre leur carrière. Accès élargi aux autres CFMS grâce à la médiatisation de la formation et des outils pédagogiques développés en cours d'initiative.
	Commission nationale des parents francophones <u>Commission nationale des parents francophones (CNPF)</u>	Initiative : <i>La francosphère de la petite enfance</i> comportant la mise en place d'un réseau pancanadien de formation et d'outillage en construction identitaire francophone en petite enfance ancré dans les milieux. Principales activités : Construction en phase 1 du réseau et de ses composantes incluant la planification et la mise en place de l'infrastructure Web, l'adaptation et l'organisation de l'offre en matière de formation et d'outillage, et le réseautage. Valorisation de la profession en phase 2 par la reconnaissance de l'expertise et du rôle unique en matière de construction identitaire francophone. Résultats : Rayonnement des connaissances dans le cadre de cette initiative permettant aux organismes partenaires de rejoindre un réseau pancanadien estimé à 5 450 professionnelles et professionnels à la petite enfance. ► 11 équipes de formation composées de 56 formatrices et formateurs champions et communautaires ► Boîte à outils de 39 ressources ► 149 occasions de formation offertes dans 12 provinces et territoires ► Formations suivies par 3 801 professionnelles et professionnels en petite enfance ► Niveau de satisfaction de 95 % chez les formatrices et les formateurs ainsi que les professionnelles et les professionnels formés Retombées dans la communauté : De nombreux témoignages recueillis quant à la force de ce réseau pancanadien et aux nombreuses expertises qu'il met à la disposition d'intervenantes et d'intervenants en petite enfance dans les CFMS en vue de favoriser la construction identitaire en mode proactif. https://francospherepetiteenfance.acelf.ca/

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Formation continue	Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)	Initiative : Projet pancanadien de formation en accueil et accompagnement du parent en 3 volets — la solidification des compétences acquises en AAP, la valorisation de la profession d'éducatrice et d'éducateur en contexte minoritaire, et le renforcement des capacités de l'AFPNB et des associations partenaires dans la livraison de formations et la capacité de joindre davantage d'éducatrices et d'éducateurs, y compris dans les programmes de formation initiale. Principales activités : Mobilisation des connaissances et des efforts collaboratifs visant l'amélioration des pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement du parent (AAP) en contexte minoritaire. Phase 1 ► Déploiement d'une formation de base en AAP ► Co-construction et déploiement d'une formation niveau 2 ► Formation de formatrices et de formateurs au pays ► Mise sur pied et animation d'une communauté de pratiques pancanadienne de formatrices et de formateurs Phase 2 ► Révision et adaptation de la formation de base en AAP ► Développement d'une trousse d'outils pour la formation initiale ► Formation de formatrices et de formateurs au pays ► Transfert de l'approche et des contenus Web Résultats : Les éducatrices et éducateurs assumant un rôle de leader Qualité dans leur service ont accès à une formation en AAP pour développer leur compétence à formuler et déployer un projet collectif en AAP. ► Formation de niveau 1 en AAP pour les leaders Qualité revue, enrichie et adaptée avec la participation de 8 provinces désormais accessible en mode présentiel et Web. ► 14 formatrices et formateurs de 7 provinces formés et aptes, à leur tour, à accompagner les éducatrices et les éducateurs francophones, ce qui aura un effet multiplicateur dans le paysage canadien. ► Souplesse tout au long de l'initiative permettant d'ajuster le tir pour mieux répondre aux besoins provinciaux de formation. ► Réinvestissement d'approches et de modèles permettant d'améliorer la qualité des activités de développement professionnel. ► Formalisation, construction et partage de savoirs servant à améliorer les pratiques en AAP, de formation ou d'accompagnement. Retombées dans la communauté : Effets positifs sur les éducatrices et les éducateurs formés en AAP de niveau 1 ou 2, ceux-ci témoignant d'un sentiment de compétence accru — 4,6 sur une échelle où 5 correspond au plus haut niveau de confiance — et d'un accroissement de leur motivation, en particulier face à des enjeux tels que l'éthique, la communication, l'accueil du parent anglophone. Autres retombées positives pour / dans le secteur : les associations provinciales de parents francophones partenaires qui solidifient leur capacité à coconstruire ou adapter des formations et à collaborer dans le déploiement de projets à l'échelle du pays; la solidification et la formalisation des processus de la communauté pancanadienne de formateurs et de formatrices en AAP

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		et construction identitaire; la diffusion de données et des savoirs issus du déploiement des formations en AAP et en construction identitaire qui profite à l'ensemble des CFSM.



CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
ORGANISMES FRANCOPHONES		
Formation continue Subvention de suppléance Recrutement Campagne de valorisation	Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario <u>Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFESEO)</u>	Initiative : Valorisation et formation initiale par l'octroi de subventions de suppléance aux employeurs permettant de libérer le personnel éducateur de gestion pour suivre une formation favorisant leur rétention. Principales activités : Accélération de la diplomation par l'élimination d'obstacles, ex. coût des études, faute de temps et besoin de personnel de remplacement. Création et maintien de partenariats avec deux collègues et l'organisme-bailleur de fonds pour appuyer la réussite scolaire. Puis, développement de la capacité à accompagner les employeurs suivant le diagnostic du tableau de bord créé en appui au leadership andragogique. Résultats : ► Hausse du taux de diplomation et renforcement des pratiques-employeur avec l'inscription de 59 éducatrices et éducateurs en formation initiale et la formation de 50 gestionnaires grâce à 3 ateliers et 3 rondes d'accompagnement ► 80 % des gestionnaires formés désormais motivés à poursuivre leur carrière et mieux outillés pour améliorer pratiques et climat de travail ► Maîtrise de l'outil de diagnostic des pratiques en matière de valorisation permettant d'établir un état des lieux du climat au sein des centres éducatifs de la petite enfance ► Diagnostic et accompagnement d'au moins 95 % des employeurs inscrits au programme de subvention en vue de favoriser la rétention de leur personnel éducatif ► 4 foires d'emploi pour aider les employeurs à trouver du personnel suppléant Retombées dans la communauté : Augmentation du personnel formé se traduisant par une plus grande habileté à assurer la continuité des programmes, des enfants mieux préparés à apprendre en français, et un nombre accru d'inscriptions scolaires. ► Gestionnaires moins isolés grâce au programme d'accompagnement, ce qui favorise leur rétention et leur assure un meilleur outillage, en plus de leur conférer une plus grande confiance professionnelle. ► Meilleure connaissance des services offerts en français grâce au réseautage, ce qui favorise la vie, le travail et l'apprentissage en français. https://afeseo.ca/projet-valorisation-et-formation-initiale-en-petite-enfance-en-ontario/
Formation continue Outil pédagogique	Association Régionale de la Communauté francophone de Saint-Jean	Initiative : Renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance en CPE francophone par l'accès à de la formation, l'uniformisation des connaissances, la reconnaissance et la rétention. Principales activités : Étude des besoins; développement d'un système d'accompagnement sur mesure; mise en place et enrichissement de la plateforme de formation Francoformé; installation de salons technologiques avec postes de travail; reconnaissance ministérielle d'ateliers de formation (heures créditées);

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
	<u>Association Régionale de la Communauté francophone de Saint-Jean inc. (ARCF de Saint-Jean)</u>	tenue d'une Journée de formation et d'échange ainsi que d'une Journée de reconnaissance pour les deux CPE de l'ARCF. Résultats : Dans l'ensemble, 150 éducatrices et éducateurs de 6 CPE des 3 régions doublement minoritaires ont pu suivre près de 900 formations/ateliers de perfectionnement sur des sujets adaptés à leurs besoins. Accompagnement de base ► Formation de base Curriculum éducatif /Manuel de l'exploitant ► 30h/60h/90h : 35 réalisés Accompagnement CCNB ► Programme Éducation à l'enfance du CCNB ► 10 réalisés Journée de formation en présentiel ► 354 participations à diverses formations ► 118 participations à la conférence Reconnaissance du travail et l'importance de prendre soin de soi ► 6 CPE touchés dans 3 régions majoritairement anglophones Accompagnement Francoformé ► 7 nouveaux ateliers dans l'outil Francoformé suivant la journée de formation ► 24 ateliers de formation Francoformé ► 14 ateliers crédités par le ministère ► 425 ateliers réalisés Accompagnement à l'apprentissage (technologique/pédagogique) ► 30 éducatrices et éducateurs - aide individuelle ► 6 postes de travail installés et utilisés quotidiennement ► 4 à 6 accompagnatrices et accompagnateurs pour nouveaux employés ► 120 éducatrices et éducateurs au Colloque de formation ► 9 ateliers de formation, une conférence, tables rondes et plénières Retombées dans la communauté : Établissement d'environ 10 partenariats d'expertise et auprès des CPE permettant d'élargir la portée et l'impact des activités, de favoriser le partage de pratiques et de connaissances chez les éducatrices et les éducateurs, de répondre à des besoins professionnels non comblés. Certains partenaires déjà tournés vers de nouvelles possibilités de collaboration. Mise en place de l'outil Francoformé et disponible même après le projet. Autre élément de bon augure : la province qui parle déjà d'entreprendre un projet similaire avec les mêmes partenaires, ex. une journée de formation provinciale.

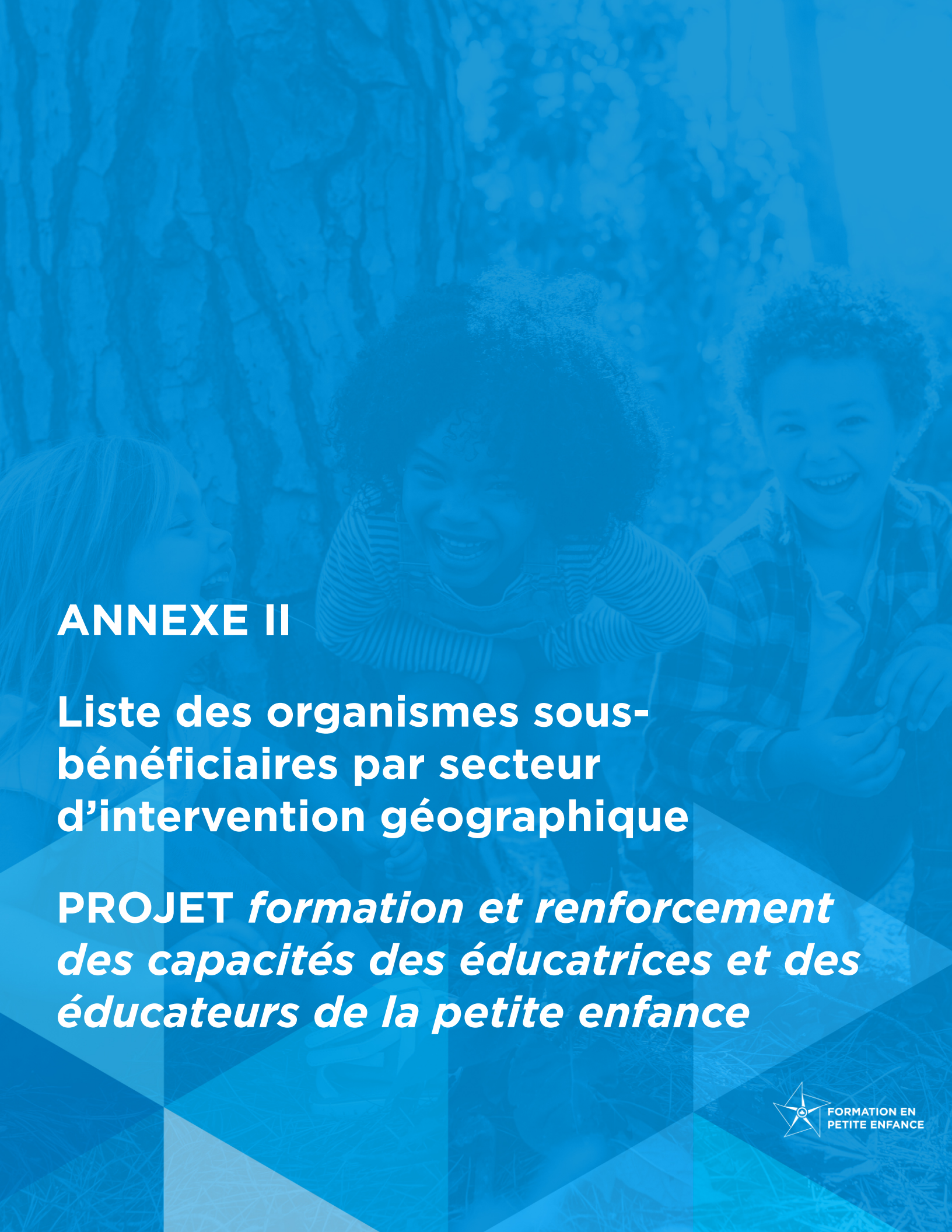
CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
Formation continue	Coalition ontarienne de formation des adultes <u>Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)</u>	Initiative : Adaptation de la formation à distance Du français en quelques clics au secteur de la petite enfance. Principales activités : En partenariat avec le CCNB-Campus Campbellton et le Collège de l'Île, et avec l'appui de l'AFÉSEO, adaptation du programme de formation à distance au secteur de la petite enfance (DFQC-PE). Travail d'adaptation essentiel répondant aux besoins de renforcement et d'accroissement des compétences essentielles en français dans le secteur. Résultats : Formation offerte entièrement en ligne et pouvant être suivie de façon indépendante, autonome et virtuelle. ► Entre 15 à 20 cours et modules correspondants contextualisés au secteur de la petite enfance. ► Formation de 60 intervenantes et intervenants en petite enfance. ► Sécurité linguistique accrue dans l'exécution de fonctions. ► Campagne de promotion ciblée en collaboration avec au moins 1 partenaire national et 5 partenaires provinciaux ou régionaux pour un impact optimal. ► Recrutement d'éducatrices et d'éducateurs potentiels incluant des nouveaux arrivants. Retombées dans la communauté : Formation disponible en tout temps permettant la transférabilité et l'application immédiate des concepts comme la communication avec les parents. Accessible dans 3 provinces partenaires, soit l'Ontario, le Nouveau-Brunswick, et l'Île-du-Prince-Édouard. À prévoir : élargissement du bassin d'intérêt grâce aux efforts de promotion.
Formation initiale Outil pédagogique	La Clé d'la Baie en Huronie <u>La Clé d'la Baie en Huronie- Association culturelle francophone</u>	Initiative : La Clé de l'apprentissage et ses communautés d'apprentissage (CAP) virtuelles, l'une destinée aux gestionnaires d'organismes sans but lucratif et l'autre aux éducatrices et aux éducateurs pour favoriser l'échange de meilleures pratiques, le recrutement et la rétention de personnel qualifié. Principales activités : Sur une plateforme virtuelle, démarrage de deux communautés d'apprentissage (CAP) au service du secteur de la petite enfance, animées par des mentors chevronnés préconisant une approche de résolution de problèmes, et constituant ainsi un réseau de partenaires / consultants offrant des expertises variées. Résultats : Pourcentage de satisfaction de 80 % envers la CAP gestionnaires et la CAP éducatrices. Taux de participation atteint, voire dépassé. ► 16 gestionnaires, soit un de plus que la cible originale ► 124 éducatrices et éducateurs, soit plus que le double du nombre prévu à l'origine ► 7 mentors recrutés aux fins d'animation, 2 de plus que prévu ► 4 partenaires plutôt que 3

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Retombées dans la communauté : Le CAP, modèle novateur favorisant la création de contacts porteurs et de ressources d'appoint, permettant une plus grande capacité à rassembler en mode virtuel et d'offrir du coaching, une approche adaptée répondant aux besoins des participantes et des participants.
Outil pédagogique	Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques <u>Le Centre franco</u>	Initiative : Outils de formation pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance comportant le développement collaboratif d'un jeu interactif avec mises en situation authentiques, en partenariat avec l'AFÉSEQ. Principales activités : Création d'un jeu sérieux selon une approche ludique et interactive exigeant une étroite collaboration entre partenaires, l'unification d'approches afin d'assurer cohésion et continuité en matière pédagogique, et une grande rigueur. Focus principal : maximisation des apprentissages de la personne qui l'utilise comme outil de développement professionnel. Résultats : Mise en service d'un outil pédagogique présentant des mises en situation ludiques mais authentiques, dont la francophonie fait partie intégrante, exerce des plus créatif qui a permis de modeler un environnement propice au développement de l'identité culturelle francophone en petite enfance. Retombées dans la communauté : Accès à une ressource de formation en français qui contribue au renforcement des capacités au sein des CFSM, en particulier chez le personnel à l'œuvre dans les services éducatifs à la petite enfance en situation minoritaire. https://www.jeu-petiteenfance.ca/
Formation continue	Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens <u>Regroupement des parents et amis des sourds et malentendants franco-ontariens (RESO)</u>	Initiative : Autoformation en Langue des signes québécoise (LSQ) avec de jeunes enfants qui guide intervenantes et intervenants dans la découverte, l'exploration et l'utilisation des bases de la LSQ pour mieux communiquer avec la petite enfance. Principales activités : Planification, mise en place de l'équipe de conception pédagogique, adaptation du guide de l'apprenant, et création du matériel d'appui. Puis, lancement et diffusion de la capsule promotionnelle suivis de l'accueil de la 1re cohorte d'éducateurs et éducatrices en service éducatif de la petite enfance. Résultats : Formation continue autodirigée Je découvre la LSQ! bien adaptée aux besoins des CFSM en termes de format et de contenu, permettant aux éducatrices et aux éducateurs de s'initier à la langue visuelle utilisée par la communauté Sourde francophone. Ainsi, assurance d'inclusion de tous les enfants francophones, anglophones ou allophones, qu'ils soient sourds, malentendants ou entendants, avec ou sans défi de communication, retards langagiers ou troubles de la parole.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		Retombées dans la communauté : L'implication des parties prenantes dans le développement d'une formation a permis d'enrichir les échanges qui ont contribué à l'adaptation du projet en cours de route et de faire connaître l'autoformation au sein des communautés œuvrant auprès de segments de la population qui pourraient en avoir besoin. La preuve : un service éducatif de la petite enfance dans l'est ontarien qui accueille un enfant sourd de 3 ans a pu avoir accès au matériel développé en cours de projet, ainsi que des éducatrices et des éducateurs dans d'autres régions de l'Ontario. L'autoformation arrive à point et les CFMS peuvent en bénéficier pleinement. Capsule : Je découvre la LSQ!
Formation continue	Société Réseau Santé Nouvelle-Écosse <u>Société Réseau Santé-Nouvelle Écosse</u>	Initiative : Développement d'une formation portant sur l'image corporelle positive et l'estime de soi chez les tout-petits au sein des CFMS de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve-et-Labrador. Principales activités : Recours à des spécialistes pour développer une formation clé en main à l'intention d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance, incluant des outils pratiques et adaptés au contexte en milieu de garde — manuel de formation, cahier du participant, vidéos. Résultats : ► Formation de 49 éducatrices et éducateurs de 2 services de garde incluant équipes de gestion et personnel de soutien en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador ► Taux de satisfaction de plus de 70 % chez les personnes formées qui disent mieux comprendre et apprécier l'accompagnement personnalisé reçu ► Plus de 75 % des répondantes et des répondants au sondage post formation ont confirmé leur satisfaction et jugé la formation bien adaptée à leurs besoins ► Intégration de la formation sur l'image corporelle à l'offre régulière de formations dans les deux provinces ► Utilisation et partage au sein des services de garde francophones des outils développés dans le cadre de la formation et adaptés à la réalité du milieu, dont 2 capsules vidéo de mise en situation ► Intégration de nouvelles connaissances; changement de l'approche communicationnelle auprès des enfants et modification des sujets de discussions abordés avec ou entre pairs ► Meilleure compréhension du rôle de modèle positif auprès des enfants ► Sollicitation du milieu anglophone et d'autres provinces puisque la formation répond à un besoin grandissant dans plusieurs milieux Retombées dans la communauté : Reconnaissance officielle de la formation par l'Association of Early Childhood Educators of Newfoundland and Labrador dans le cadre de son programme de certification des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Intégration par le Centre d'appui à la petite enfance de la Nouvelle-Écosse de la formation à son offre de services, et possibilité d'intégration dans le cadre du programme

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		collégial de l'Université Sainte-Anne - Éducation à la petite enfance. Effet d'entraînement constaté grâce à l'acquisition de nouvelles connaissances qui ont conduit à la modification de certaines pratiques, ex. la façon de commenter le corps des enfants en axant sur son fonctionnement plutôt que sur son apparence. De plus, grand engouement démontré par les partenaires du comité aviseur et par la communauté francophone provenant d'autres provinces canadiennes qui ont demandé la formation.





ANNEXE II

Liste des organismes sous-bénéficiaires par secteur d'intervention géographique

PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*



FORMATION EN
PETITE ENFANCE

Pancanadien

Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)

Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

Collège Boréal

Commission nationale des parents francophones (CNPF)

Société Réseau Santé- Nouvelle Écosse

Manitoba

Fédération des parents de la francophonie manitobaine

Université de Saint-Boniface (USB)

Terre-Neuve-et-Labrador

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador (FPFTNL)

Saskatchewan

Association des parents fransaskois (APF)

Île-du-Prince-Édouard

Collège de l'Île

Alberta

Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA)

Centre collégial de l'Alberta (CCA) du Campus Saint-Jean (CSJ)

Nouvelle-Écosse

Université Sainte-Anne (USA)

Nouveau-Brunswick

Association Régionale de la Communauté francophone de Saint-Jean inc. (ARCF de Saint-Jean)

District scolaire francophone Sud (DSFS)

Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)

Université de Moncton

Colombie-Britannique

Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique (FPFCB)

Collège Éducentre

Ontario

La Clé d'Ia Baie en Huronie- Association culturelle francophone

Le Centre franco

Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFESEO)

Collège Boréal

Collège La Cité

Regroupement des parents et amis des sourds et malentendants franco-ontariens (RESO)

Yukon

Commission scolaire francophone du Yukon

Territoires du Nord-Ouest

Collège Nordique francophone



**FORMATION EN
PETITE ENFANCE**

► **ACUFC**.ca /petiteenfance



ACUFC
ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

PARTENAIRES PANCANADIENS



RDEE
Canada



Canada