



**FORMATION EN  
PETITE ENFANCE**



**ACUFC**  
ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS  
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

# RAPPORT FINAL

PROJET *formation et renforcement  
des capacités des éducatrices et des  
éducateurs de la petite enfance*

**MAI 2024**



**2019-2024** ▼

**De la vision à l'action**



# TABLE DES MATIÈRES

## De la vision à l'action

INTRODUCTION	5
<b>PROJET <i>formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance</i></b>	6
Brève description du projet	7
Des initiatives qui répondent aux besoins prioritaires	8
Défis à relever	8
Initiatives de formation et de renforcement des capacités	9
<b>RÉSEAUTAGE, PARTAGE ET APPRENTISSAGE MUTUELS</b>	16
Évènements phares	16
Capsule vidéo sur la collaboration intersectorielle	20
Campagne nationale de valorisation : Choisir la petite enfance, Rien de moins !	21
<b>CONCLUSION</b>	23
<b>ANNEXE I</b>	26
Descriptions sommaires des initiatives mises en œuvre par les organismes sous-bénéficiaires dans le cadre du <b>PROJET <i>formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance</i></b>	
<b>ANNEXE II</b>	52
Liste des organismes sous-bénéficiaires par secteur d'intervention géographique	
<b>PROJET <i>formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance</i></b>	

# PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*

## 2019-2024 De la vision à l'action

En offrant une formation de qualité et du perfectionnement professionnel aux éducatrices et éducateurs de la petite enfance francophone, nous contribuons à l'épanouissement des enfants.

Ces professionnelles et professionnels travaillent au sein des services éducatifs en milieu minoritaire et permettent ainsi à un plus grand nombre d'enfants d'évoluer dans un environnement francophone, dès leur plus jeune âge.

La petite enfance est la porte d'entrée du continuum de l'éducation en français. Les éducatrices et les éducateurs qualifiés jouent donc un rôle essentiel pour assurer la vitalité et la pérennité des communautés francophones en situation minoritaire.



La réalisation du Projet a été rendue possible grâce à l'**appui financier** du gouvernement du **Canada**; à un **partenariat** national unissant l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (**ACUFC**), la Commission nationale des parents francophones (**CNPF**), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (**FNCSF**), le Réseau de développement économique et d'employabilité du Canada (**RDÉE Canada**) et la Société Santé en français (**SSF**); à la mise en œuvre d'initiatives par des **organismes sous-bénéficiaires engagés**; et à la vive participation de personnes soucieuses de l'avenir du secteur de la petite enfance en français, notamment des **éducatrices et des éducateurs**, des **gestionnaires** de services éducatifs ainsi que des **familles**.

### PARTENAIRES PANCANADIENS



# INTRODUCTION

Au fil des dernières décennies, plusieurs groupes et coalitions ont travaillé à l'avancement du dossier de la petite enfance comme vecteur de transmission linguistique et culturel dans les communautés francophones en situation minoritaire (CFSM). Tous ces efforts ont porté fruit.

En 2018 s'est amorcé un virage historique avec le dépôt du *Plan d'action pour les langues officielles 2018-2023 : Investir dans notre avenir*. À cette occasion, le gouvernement fédéral a annoncé un investissement de 20 millions de dollars dans l'apprentissage et les services de garde des jeunes enfants par l'entremise d'Emploi et Développement social Canada (EDSC). Deux axes d'investissement sont alors privilégiés : l'appui aux possibilités de perfectionnement professionnel et de formation pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance et l'ouverture d'un plus grand nombre de services éducatifs en français.

Une partie de ce financement est alors octroyé à l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC) pour répondre aux besoins de formation de la main-d'œuvre francophone en petite enfance. Celle-ci mettra en œuvre pendant cinq ans (2019 à 2024), le PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*.

Pour gérer et administrer les fonds fédéraux, un mécanisme de gouvernance, le Comité de gestion national en petite enfance, est alors formé. Il est composé de cinq organismes nationaux jouant des rôles clés dans le dossier de la petite enfance, soit l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC), la Commission nationale des parents francophones (CNPF), la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF), le Réseau de développement économique et d'employabilité du Canada (RDÉE Canada), et la Société Santé en français (SSF). Le Comité est responsable d'assurer, selon une approche consensuelle, l'attribution des fonds

des sous-projets en conformité avec les ententes de contributions signées par les bailleurs de fonds, et ce, en lien avec la Stratégie nationale en petite enfance.

Cette stratégie appuie la mise en œuvre d'initiatives de développement de la petite enfance et des services de garde en français ainsi que l'amélioration de la santé et du bien-être des jeunes enfants dans les CFSM selon une approche intermédiaire.

Le PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance* a démarré en 2019 avec comme point de départ **un état des lieux du secteur de la petite enfance dans les communautés francophones en situation minoritaire**. Cette étude a permis de constater, entre autres, une pénurie d'éducatrices et d'éducateurs francophones en petite enfance partout au pays. Deux effets boule de neige sont associés à cet enjeu : un manque de places en milieux éducatifs francophones dans les communautés francophones en situation minoritaire et des répercussions sur la qualité des services. À la suite de cet état des lieux, plusieurs activités ont été mises en œuvre par l'ACUFC pour accroître le nombre d'éducatrices et d'éducateurs francophones de la petite enfance adéquatement formés.

Le présent document constitue le rapport final du Projet. Il fait état des principaux jalons posés sur le passage *de la vision à l'action* par les organismes sous-bénéficiaires sous l'égide de l'ACUFC, avec l'appui de ses partenaires nationaux. Les faits saillants des grands travaux accomplis dans les champs d'action prioritaires y sont résumés, tout comme les événements phares qui ont marqué le déroulement du Projet. En annexe se trouvent la liste complète de ces organisations ainsi qu'une description sommaire de leurs initiatives, les résultats qui en ont découlé, voire des pistes pouvant guider l'investissement d'efforts futurs.

## Plan d'action pour les langues officielles 2018-2023 :

### Investir dans notre avenir



Pour les parents francophones en situation minoritaire, la transmission de la langue à l'enfant peut être un défi. Cela est particulièrement vrai dans les situations où seulement un des parents parle couramment le français. Afin d'aider les enfants à apprendre leur langue, à perfectionner leurs compétences linguistiques et à s'exprimer avec aisance, nous devons fournir des services de garde en français. Il s'agit aussi d'une question de renforcement culturel et identitaire.



**PROJET *formation et  
renforcement des capacités  
des éducatrices et des  
éducateurs de la petite  
enfance***

# Brève description du Projet

Ce projet trouve sa raison d'être dans la nécessité d'agir pour relever les grands défis qui se posent dans le secteur de la petite enfance au sein des CFSM. Sa visée est claire : appuyer la réalisation d'initiatives et le développement de collaborations favorisant la formation adéquate des éducatrices et des éducateurs francophones de la petite enfance afin d'accroître leur nombre dans les CFSM.

Afin d'atteindre cet objectif, l'ACUFC a lancé deux appels de propositions de projets — le premier en 2019 (phase I) et l'autre en 2021 (phase II). La mise en œuvre des initiatives s'est donc effectuée en deux phases de financement : avril 2020 à mars 2022 et avril 2022 à mars 2023. Le Projet national a été prolongé en 2023-2024 pour permettre l'achèvement de certaines initiatives. Un rapport d'évaluation du Projet national, déposé par Díaz Pinsent Mercier Research Inc. en mai 2024, fait état de l'ensemble des activités réalisées et des retombées observées. L'évaluation repose sur des sources documentaires, sur des sondages menés auprès des personnes ayant participé aux formations de même que sur des entrevues consultatives effectuées avec l'équipe petite enfance de l'ACUFC et des sous-bénéficiaires du Projet.

À la suite des deux appels de propositions, **près de 10,5 millions de dollars** ont été distribués **dans les CFSM de 12 provinces et territoires**. Pas moins de **27 organismes** sous-bénéficiaires sont passés à l'action par la mise en œuvre de **43 initiatives** de formation, de renforcement des capacités, de recrutement et de maintien en poste des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance.



## Projet formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance

Nombre total d'initiatives de formation et de renforcement des capacités financées dans 12 provinces et territoires

PHASE 1

24

PHASE 2

19

TOTAL

43

Sur le terrain, en région et à l'échelle pancanadienne, des collèges (7) et des universités (4), une commission scolaire (1) et un district (1) scolaire, des associations de parents (7) et des organismes de services (7) ont collaboré entre eux et avec d'autres partenaires du secteur pour régler des enjeux liés à la pénurie et améliorer la qualité des services éducatifs francophones.

# Des initiatives qui répondent aux besoins prioritaires du secteur

De nombreux organismes et établissements postsecondaires ont répondu à l'invitation en proposant des initiatives correspondant aux besoins prioritaires cernés par l'état des lieux, en l'occurrence :

Les initiatives préconisant des méthodes ou approches novatrices, rapides, économiques, fondées sur les données et axées sur les résultats ont été privilégiées. Les travaux ont misé fortement sur la collaboration intersectorielle pour produire les résultats escomptés.

Ainsi, des parties prenantes œuvrant dans les secteurs de la petite enfance, de l'éducation et de la santé ont planché ensemble sur l'**offre de cours et de programmes de formation**, et sur la création d'**outils pédagogiques**. Par exemple, certains organismes ont collaboré avec des établissements postsecondaires pour soit créer, soit adapter des formations initiales et continues. D'autres se sont concentrés sur des thématiques spécifiques, comme l'**accueil et l'accompagnement des parents, la construction identitaire, le travail avec des clientèles ayant des besoins spéciaux et la francisation**.

Des organismes sous-bénéficiaires ont également élaboré des stratégies de recrutement et de rétention de personnel. Dans certaines provinces, un appui prioritaire a été accordé par l'entremise d'associations aux employeurs du secteur, sous forme de **subventions visant à couvrir les frais de suppléance**. Ainsi, le personnel de différents services éducatifs a pu suivre une formation en petite enfance tout en demeurant en emploi. Par surcroît, bien des efforts ont été investis en vue de faciliter l'**obtention des certifications requises**, comme des parcours de

1

Le **renforcement de la capacité** des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance à offrir des services en français dans les CFSM;

2

L'**accroissement des compétences** des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance qui offrent des services en français dans les CFSM;

3

L'**amélioration des mécanismes de communication** en français avec les enfants et les parents;

4

L'**élaboration de programmes d'enseignement**, de documents et d'outils en français adaptés aux réalités des CFSM.

formation accélérée et des systèmes de reconnaissance des acquis.

Un travail important de reconnaissance et de **valorisation** de la profession a également été accompli par les organismes sous-bénéficiaires et l'ACUFC. Les initiatives en la matière ont permis de mettre en lumière le rôle fondamental que joue les éducatrices et éducateurs auprès tout-petits en tant que spécialistes de la petite enfance ainsi que celui des services éducatifs au sein des communautés.

D'une initiative à l'autre, à tous les niveaux et à la grandeur du secteur, des retombées majeures ont pu être observées dans la communauté (par exemple, l'amélioration de l'accès à de la formation initiale et continue en français en éducation de la petite enfance), et ce, malgré la pandémie de Covid-19 qui sévissait alors partout au pays et dans le monde. Bien que cette situation ait imposé des délais incontournables et dicté de nouvelles mesures qui ont durement affecté tous les aspects de la vie, l'ACUFC, ses partenaires pancanadiens et les organismes sous-bénéficiaires sont demeurés résolument à l'œuvre dans le cadre du Projet national.

Les sections suivantes présentent les faits saillants des grands travaux accomplis en matière de formation et de renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance dans les CFSM.

## Défis à relever

### Dans toutes les régions

- ▶ Pénurie chronique de personnel qualifié en éducation de la petite enfance.

### Dans certaines régions

- ▶ Aucune formation initiale en éducation de la petite enfance offerte en français;
- ▶ Formations offertes parfois inadaptées à la réalité francophone;
- ▶ Impossibilité de suivre des formations en français pour accéder aux niveaux supérieurs de certification professionnelle;
- ▶ Formation continue offert exclusivement en anglais.

# Initiatives de formation et de renforcement des capacités

## Conception et mise à jour de formations et d'outils pédagogiques

Le Projet a offert de l'appui financier à des organismes sous-bénéficiaires pour réaliser des initiatives qui visaient, pour la plupart, l'élaboration ou la mise à jour de **formations initiales** (15 initiatives) ou de **formations continues** (28 initiatives). De plus, 25 initiatives ont comporté l'élaboration ou l'adaptation d'**outils pédagogiques**. Un énorme travail a été accompli pour combler d'importantes lacunes sur des questions telles que la diversité culturelle, l'inclusion, la réconciliation avec les peuples autochtones et les enfants à besoins particuliers.

De 2020 à 2023, les réalisations en la matière ont non seulement été nombreuses, mais elles sont aujourd'hui porteuses d'avenir. Programmes, cours et ateliers, mis à jour ou nouvellement offerts, ont permis de **multiplier les occasions** de perfectionnement et d'avancement professionnels. L'offre de formation est désormais plus accessible aux personnes habitant en régions éloignées et est davantage **adaptée à la réalité francophone** en situation minoritaire. Selon les organismes sous-bénéficiaires, les formations élaborées en collaboration avec des acteurs locaux permettent de mieux connaître et refléter la réalité provinciale ou territoriale sur plusieurs plans : terminologies, familles aux profils variés, structures organisationnelles, histoire et origine de la population francophone, historique de l'accès aux services en français (DPM, 2024, p.14).

Il importe également de souligner qu'en matière de formation, la pandémie a eu un impact positif insoupçonné puisqu'elle a favorisé l'adoption de plateformes virtuelles et d'outils technologiques chez les gens auparavant quelque peu réticents à les utiliser.

## Création et adaptation de formation en 2020-2023



### Formation postsecondaire

Création de 4 programmes et adaptation de 6 autres



### Perfectionnement professionnel

Création et adaptation de plus de 90 occasions de perfectionnement



### Formation en présentiel ou virtuel

Prestation de 354 cours, 119 modules et 702 ateliers



### Pédagogie

Développement de 96 outils et ressources pédagogiques

## Mesures mises en place afin de favoriser la formation du personnel

Le taux de participation aux diverses initiatives de formation offerte dans le cadre du Projet national est élevé. Environ **5 865 intervenantes et intervenants de la petite enfance**, soit plus de 80 % du bassin d'éducatrices et d'éducateurs dans les CFSM dénombrés dans le rapport de 2019 sur l'état des lieux de la petite enfance, ont participé à au moins une formation (cours, module ou atelier) offerte en ligne ou en présentiel. Et parmi les personnes inscrites à un programme de formation initiale, 685 ont terminé leur programme.

La **majorité** des personnes ayant participé à une formation sont des femmes occupant un poste d'éducatrice ou d'aide-éducatrice se retrouvant dans le **groupe d'âge des 25 à 54 ans**. La participation d'une variété d'autres professionnelles et professionnels a également été enregistrée, notamment celle de gestionnaires et de cadres, en plus de personnes ayant obtenu un diplôme en éducation de la petite enfance à l'étranger.

Plusieurs organismes sous-bénéficiaires interviewés aux fins d'évaluation ont indiqué l'importance de la collaboration avec des partenaires pour bien saisir les besoins du personnel de la petite enfance en termes de connaissances et de savoirs, mais également au niveau de la prestation de la formation. Ce facteur s'est d'ailleurs reflété de manière positive dans les opinions exprimées par les participantes et les participants à la formation. Les **parcours de formation accélérée** font par exemple partie des solutions mises sur pied en réponse aux besoins des personnes éducatrices non certifiées. Ils permettent aux personnes apprenantes d'obtenir leur certification plus rapidement tout en faisant l'expérience d'une formation de qualité.

De plus, les initiatives concernant la **reconnaissance des acquis**, qui conduit à l'obtention de certains crédits de cours, apportent un **avantage considérable** non seulement aux candidates et aux candidats issus de l'immigration, mais aussi à celles et à ceux provenant d'autres provinces. Rappelons les différences notables qui existent entre les provinces et territoires en matière d'exigences professionnelles pour travailler en petite enfance. Le financement accordé dans le cadre du Projet a permis à trois établissements postsecondaires de l'Ontario et de l'Île-du-Prince-Édouard de reconnaître les acquis de **290 personnes**.

Les **subventions de suppléance** et d'appui à la formation ont joué un rôle clé dans l'accès à la formation. Dans le cadre du Projet national, quatre organismes sous-bénéficiaires ont eu recours à cette mesure afin de permettre aux services éducatifs de continuer à verser un plein salaire au personnel en formation tout en couvrant les frais liés au remplacement. Ainsi, 141 éducatrices et éducateurs de la petite enfance ont bénéficié d'un tel appui. Et, grâce à la formation, 99 personnes ont réussi à obtenir un diplôme ou une certification de niveau 1, 2 ou 3. Des témoignages transmis par les organismes sous-bénéficiaires soulignent l'importance du soutien offert, particulièrement aux personnes exerçant des responsabilités familiales.

Autre facteur clé en matière d'accès et de participation à la formation : le **service d'accompagnement** offert dans le cadre de plusieurs initiatives. Ce service a pour but de guider les personnes apprenantes dans les différentes étapes de leur cheminement académique, par exemple en leur offrant du soutien technologique. Selon les données administratives recueillies, 478 personnes inscrites à un cours ont bénéficié de ce type de service.

### Renforcement des capacités



Les éducatrices en poste avaient une formation très déséquilibrée; le Projet a permis de rehausser le niveau de formation de tout le personnel. 

PROPOS TIRÉS D'UNE ENTREVUE EN 2022 AVEC UN ORGANISME SOUS-BÉNÉFICIAIRE

## Partenariats et contributions

Le partenariat et la collaboration intersectorielle sont au cœur même du PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*.

Le Projet a conduit à la création et/ou au renforcement d'environ **155 partenariats** distincts. La majorité des initiatives financées ont été réalisées en collaboration avec un ou plusieurs partenaires. Près des deux-tiers des nouveaux partenariats devraient se poursuivre au-delà de la mise en œuvre des initiatives.

Les organismes sous-bénéficiaires interviewés en 2022 et en 2023 ont confirmé que l'**expérience de partenariat** vécue dans le cadre de leurs initiatives s'est avérée **positive**. Certains ont mentionné que le Projet leur a permis d'élargir la portée de partenariats existants et même d'en conclure de nouveaux.



**L'information partagée avec les éducatrices non qualifiées par les partenaires et la promotion qu'ils ont fait du projet ont permis d'augmenter le nombre d'éducatrices qualifiées sur le territoire en facilitant le lien entre le Collège et le milieu.**



TÉMOIGNAGE TIRÉ DU RAPPORT FINAL D'UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE SOUS-BÉNÉFICIAIRE EN ONTARIO

## Nombre d'initiatives selon la présence d'un partenariat et le type d'organisme sous-bénéficiaire



SOURCE : RAPPORTS QUANTITATIFS ET NARRATIFS DES ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES

Dans le cas d'initiatives s'appuyant sur des partenariats existants, les organismes sous-bénéficiaires ont souligné la manière dont l'appui du Projet national leur a permis d'officialiser, voire de consolider les liens partenariaux. Cette **consolidation** aura un impact sur la poursuite de leurs initiatives et leur offrira des occasions de collaboration dans le cadre de nouvelles initiatives.

Les partenaires ayant collaboré à la mise en œuvre de différentes initiatives à l'échelle régionale, provinciale et/ou nationale ont contribué à leur réussite de diverses façons bénéfiques à toutes les parties prenantes. De plus, en vertu de leur présence et de leur participation, ils ont contribué à sensibiliser la collectivité au Projet national ainsi qu'à sa mise en valeur, et à combler d'importantes lacunes en matière de services et de besoins.

## Nombre d'initiatives selon la contribution des partenaires



SOURCE : RAPPORTS NARRATIFS DES ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES

Plusieurs contributions partenariales ont été soulignées par les organismes sous-bénéficiaires interviewés, notamment l'esprit d'**innovation**, le **partage** d'expériences et d'expertises ainsi que l'**accès** à d'autres types d'organismes sans lesquels une collaboration aurait été impossible.

Autres aspects positifs rapportés en matière de partenariat : l'**harmonisation d'approches** entre établissements d'enseignement ou organismes communautaires; la **garantie de la qualité** des activités de formation et des outils nouveaux, y compris la vérification linguistique et pédagogique; l'**enrichissement des contenus** grâce à l'élaboration conjointe de ressources et de formations; la **gouvernance partagée** menant à la création de **liens durables**; la promotion et la **visibilité** des formations ou des services offerts.





## Recrutement et rétention

Grâce à l'appui du Projet, près d'une dizaine d'organismes sous-bénéficiaires ont mené des initiatives de recrutement, notamment par le déploiement d'efforts promotionnels et dans le cadre de **foires** de l'emploi en mode présentiel ou virtuel ciblant des candidates et des candidats au Canada ou à l'étranger. Selon les rapports quantitatifs, ces activités ont permis de joindre plus de **5 500 personnes**. La participation à des foires de l'emploi a aussi augmenté la visibilité des organismes participants qui pourront ainsi continuer à faire du recrutement.

D'autres activités liées au recrutement ont également eu lieu. Soulignons les initiatives en matière d'**accueil**, d'**accompagnement** et d'**aiguillage** sur les parcours de formation des éducatrices et des éducateurs embauchés dans une autre province ou à l'international. Grâce à ce type d'initiative, les personnes ont été appuyées dans leurs démarches afin de travailler dans le secteur de la petite enfance de leur nouveau lieu de travail.

Selon toutes les indications, les activités de formation contribueront au recrutement et à la rétention. Une enquête menée en 2022 et en 2023 auprès de personnes ayant participé à une formation révèle que la très grande **majorité est motivée** à poursuivre une carrière en petite enfance. À noter également que les deux-tiers des participantes et des participants à la formation ont cinq années d'expérience ou moins dans un service éducatif de la petite enfance. On s'attend à ce que la formation les motive davantage à y poursuivre leur carrière.

Beaucoup d'efforts ont été déployés en matière de recrutement, mais les obstacles demeurent difficiles à surmonter quand les conditions de travail ne sont pas optimales. Le personnel bilingue est très en demande et d'autres secteurs concurrentiels, par exemple la santé et l'éducation, attirent les éducatrices et les éducateurs en offrant de meilleurs salaires et avantages sociaux. Les intervenantes et intervenants espèrent qu'une **valorisation de la profession** aura éventuellement une incidence positive sur les conditions de travail.

En termes de **rétention**, il est encore trop tôt pour mesurer les changements à ce chapitre. Toutefois, toutes les indications portent à croire que les initiatives financées dans le cadre du Projet ont contribué à la création de **conditions propices** à une augmentation du taux de rétention, et ce, grâce à la valorisation de la profession, à la création d'un sentiment d'appartenance ainsi qu'à l'augmentation des capacités professionnelles.

## Valorisation de la profession

Élément propice au recrutement et à la rétention du personnel, la valorisation de la profession était au nombre des objectifs visés dans 10 initiatives financées dans le cadre du Projet.

Certaines initiatives ont mené à l'élaboration de formations ou d'outils permettant aux éducatrices et aux éducateurs de prendre **conscience de leur apport** à la société grâce à leur contribution au développement et à la formation des enfants. D'autres initiatives axées sur la valorisation de la profession ont suscité un **sentiment d'appartenance** au sein du personnel de la petite enfance grâce à des activités de collaboration entre pairs ou de mise en valeur auprès de parents et dans la communauté, à la participation à des communautés de pratiques ou encore à la reconnaissance de l'excellence professionnelle. D'autres efforts ont même conduit à une modification de la terminologie utilisée (p. ex. *centre éducatif ou service éducatif de la petite enfance plutôt que garderie ou service de garde*).

## Amélioration de la qualité des services

Plusieurs initiatives dans le cadre du Projet ont permis d'augmenter la qualité des services en contribuant à leur **professionnalisation** par le recrutement de personnes qualifiées, l'appui à l'obtention des certifications requises, l'offre de formations et la valorisation de la profession. Toutes ces actions et ces mesures rendent ainsi la profession et le secteur plus attrayants aux yeux de recrues éventuelles.

Par ailleurs, les éducatrices et les éducateurs participant à des formations rehaussent leurs compétences professionnelles, ce qui se traduit par une augmentation de la qualité des services offerts. Ajoutons que la qualité des services est susceptible d'être améliorée lorsque les initiatives contribuent à assurer une certaine **cohérence** des services éducatifs offerts dans une même province.

## Augmentation de la capacité des CFSM

La conception et la mise en œuvre de nouveaux programmes d'études ou l'actualisation de programmes existants représentent une augmentation de la capacité des CFSM à répondre aux enjeux de formation, notamment par l'**augmentation des capacités professionnelles** des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance ainsi que par le **partage des meilleures pratiques** et des connaissances. D'ailleurs, selon l'enquête de 2022 et de 2023 auprès des participantes et des participants aux activités de formation, 97 % des répondantes et des répondants considèrent que la formation a renforcé leurs capacités à travailler dans les services de garde. Une grande majorité est très motivée à poursuivre une carrière en petite enfance et affirme utiliser fréquemment les connaissances nouvellement acquises.

L'augmentation de la capacité des CFSM est aussi possible grâce à la **formation en français** des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. En vertu de certaines initiatives de formation, les éducatrices et les éducateurs francophones intéressés à suivre un programme d'études ont maintenant accès à plus de choix en français. Ajoutons que l'accompagnement offert lors de la formation, de l'accueil ou de l'obtention de la certification provinciale ou territoriale contribue aussi à la **rétention** du personnel, ce qui favorise l'augmentation de la capacité des CFSM.

Comme le souligne la section suivante de ce rapport, les événements phares tels que le Symposium national en petite enfance et les webinaires contribuent à l'augmentation de la capacité des CFSM en offrant des occasions de **réseautage et de dialogue** en plus de permettre le **partage** des meilleures **pratiques** et des **connaissances**. De plus, le fait de créer et d'entretenir des partenariats solides a contribué à l'échange de connaissances, de meilleures pratiques et d'expertises, tout en offrant aux organismes sous-bénéficiaires des occasions de mettre en œuvre leurs initiatives dans d'autres communautés. Toutes ces activités contribuent positivement à l'augmentation de la capacité des CFSM à répondre aux enjeux de formation.



## Efficacité des initiatives

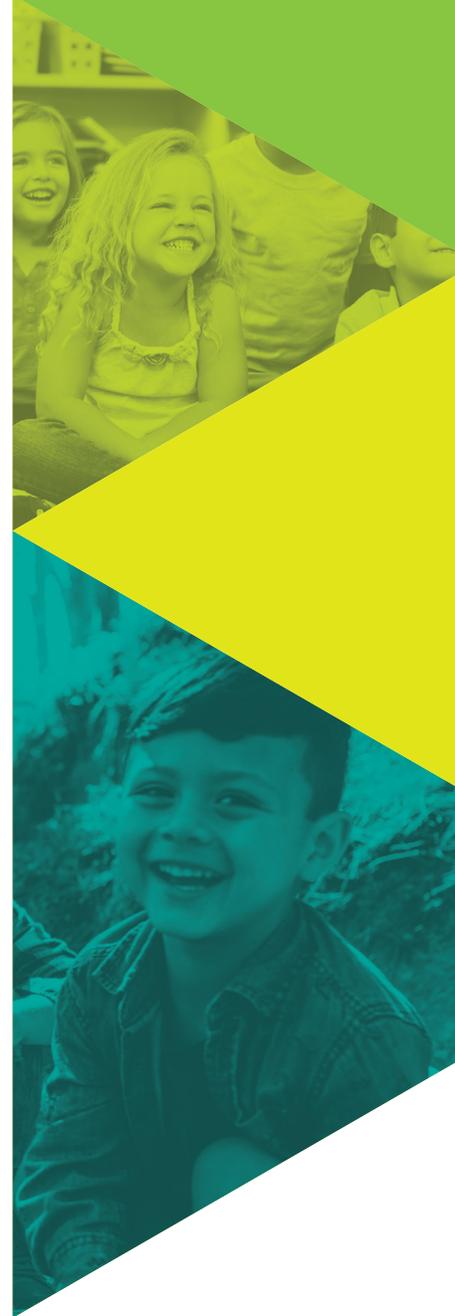
Si une amélioration de l'efficacité des initiatives de formation, d'élaboration d'outils pédagogiques et de renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs est possible, c'est grâce à la mise en place de certaines pratiques dans le cadre du PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*. Rappelons la création et/ou le renforcement d'environ 155 partenariats distincts, ce qui représente une **augmentation importante de la collaboration** dans l'ensemble du pays. Le développement de communautés de pratiques permettant de partager de l'expérience et des expertises ainsi que l'officialisation de partenariats est un facteur indéniable, tout comme le réseautage interprovincial. Celui-ci a pris son propre envol et continue à favoriser le partage des connaissances et l'augmentation de la capacité des CFSM en matière d'éducation de la petite enfance.

Par ailleurs, l'élaboration d'un processus de reconnaissance des acquis selon une approche pédagogique permet l'offre continue de ce service. Un processus de base est ainsi disponible et d'autres établissements postsecondaires pourront s'en inspirer, ce qui leur facilitera la tâche.

## Vivre, étudier et travailler en français

Le résultat ultime attendu du Projet est que les CFSM soient mieux outillées pour vivre, étudier et travailler en français.

Le Projet a contribué à l'atteinte de ce résultat en faisant connaître davantage l'offre de formation continue et initiale en petite enfance en français et les options (reconnaissance des acquis, formations accélérées, format présentiel, à distance ou asynchrone) qui s'offrent aux personnes intéressées à obtenir une certification dans ce domaine. Cette meilleure perception de l'accès à la formation en français permettra de former un plus grand nombre de professionnelles et de professionnels francophones de la petite enfance, ce qui aura des répercussions sur la population francophone en général. Plus précisément, les personnes qui ont participé aux entrevues dans le cadre de l'évaluation du projet ont souvent souligné que les éducatrices et les éducateurs bien outillés pour offrir des services en français, contribuent directement à la formation des enfants francophones. Ces derniers sont, en effet, plus susceptibles de réussir leurs études primaires, secondaires et postsecondaires en français (DPM, 2024 : 30). Par ailleurs, des spécialistes francophones mieux préparés seront aussi en mesure d'appuyer des familles exogames dans l'apprentissage du français. Ces éducatrices et éducateurs francophones de la petite enfance exercent donc une influence directe sur la construction identitaire et la sécurité linguistique des jeunes francophones.



# Réseautage, partage et apprentissages mutuels

Le PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance* a permis de créer des conditions propices au réseautage, au partage et aux apprentissages mutuels. À n'en pas douter, ces composantes se sont avérées essentielles à la réussite d'un projet national aussi ambitieux, tout particulièrement dans les CFSM et le secteur de la petite enfance. Éparpillement géographique, isolement, pénurie et précarité des ressources — ces défis parmi tant d'autres entravent à divers degrés le réseautage et le partage.

Les outils Web et l'évènementiel en virtuel ont joué un rôle de premier plan en la matière. Dès 2019-2020, le site Web de l'ACUFC [acufc.ca/petiteenfance](http://acufc.ca/petiteenfance) est devenu la principale source d'information sur le Projet auprès des partenaires pancanadiens, de différents secteurs d'intérêt ainsi que des organismes sous-bénéficiaires.



## Évènements phares

Des tribunes virtuelles d'échange ont expressément été conçues pour favoriser le réseautage et le partage. À l'occasion de deux symposiums nationaux en mode virtuel et d'une série de webinaires intitulée *Pleins feux sur les projets*, les représentantes et les représentants des organismes sous-bénéficiaires ont pu faire connaissance et présenter leurs initiatives. Les plateformes évènementielles mises à leur disposition leur ont également permis d'établir des liens et de forger de nouvelles alliances, tout en faisant le plein d'idées, de pratiques et de ressources d'appoint auprès des kiosques d'information et dans les salons d'échange virtuel.

Ultimement, ces activités de réseautage, de partage et d'apprentissage mutuels ont enrichi les expériences et galvanisé les efforts dans le but d'obtenir les résultats escomptés en matière de formation et de renforcement des capacités chez les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance, partout au pays.



## Symposium national en petite enfance virtuel ► 1<sup>re</sup> édition

Présentée au printemps 2021 sous le thème *Pratiques exemplaires en formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance et perspectives intersectorielles sur les services éducatifs dans les CFMS*, la toute première édition a enregistré près de 500 inscriptions.

Une quarantaine de panélistes ont enrichi les échanges et les réflexions de propos et d'expertises. Les sujets abordés en ateliers et en plénières ont contribué à la quête de solutions, notamment la collaboration intersectorielle, les partenariats et l'innovation,

les théories et les pratiques de formation, le renforcement des capacités ainsi que le recrutement et la rétention de personnel qualifié.

Des kiosques d'information ont aussi permis de découvrir les diverses initiatives en chantier au pays.

Le taux de participation élevé aux plénières et aux ateliers a fait foi d'un réel engouement. Et le taux de satisfaction des membres participants (98 %) a confirmé la pertinence de tenir une deuxième édition événementielle.

### Réussite du 1<sup>er</sup> Symposium en chiffres



J'ai beaucoup aimé voir ce qui se passe ailleurs au pays. De belles initiatives et des possibilités de collaboration!



J'avais un peu peur du format car nous sommes tous très connectés depuis la COVID, mais j'avoue être très impressionnée par l'organisation de ce symposium. Les panels et plénières étaient dynamiques et le fait de faire des questions-réponses donnait l'impression de participer au dialogue...



Pour moi ce symposium s'inscrivait dans un "continuum" d'échanges qui ont lieu avec la série de partenaires mettant en œuvre des projets avec l'ACUFC. Il m'a aussi permis d'en découvrir plus sur certains des 24 projets pour lesquels j'ai moins d'échange ou pas du tout.



## Symposium national en petite enfance virtuel ► 2<sup>e</sup> édition

La deuxième édition lançait un appel à l'action national en trois volets : *Valoriser • Former • Renforcer*. En contexte francophone minoritaire, la profession d'éducatrice ou d'éducateur de la petite enfance, et la formation nécessaire à son exercice, ne sont pas toujours reconnues à leur juste valeur à titre de premier maillon du continuum en **éducation**.

À l'automne 2022, plus de 500 personnes ont répondu à cet appel à l'action. Pendant trois jours d'ateliers et de conférences, plus d'une trentaine de panélistes leur ont fourni un précieux éclairage sur les enjeux à considérer incluant les pratiques et les conditions propices à une valorisation accrue du secteur de la petite enfance.

D'autres aspects clés ont été abordés tels que la mise en place d'un processus pancanadien uniformisé de reconnaissance des acquis, l'importance de partenariats tripartites, l'effet domino de la pénurie ainsi que les enjeux liés aux conditions de travail et à la mixité du personnel.

Selon tous les indicateurs de réussite, le Symposium a offert à un moment propice un espace de dialogue nécessaire au déploiement continu d'efforts collectifs visant à accroître la formation, le recrutement et la rétention de personnel qualifié en petite enfance en situation minoritaire. Le taux de satisfaction de 99 % enregistré auprès des participantes et des participants en témoigne clairement.

## Réussite du 2<sup>e</sup> Symposium en chiffres



SOURCE : [HTTPS://ACUFC.CA/SYMPIOSIUM-2022](https://acufc.ca/symposium-2022)



J'ai beaucoup appris  
et je suis prête pour  
la 3<sup>e</sup> édition!



Beau travail! C'est un plaisir  
de voir tout l'intérêt que  
vous avez pour la petite  
enfance... c'est un plaisir de  
voir que vous comprenez les  
défis particuliers de partout  
au pays! WOW.



C'est la première fois que  
j'entends parler du Symposium  
et je suis sincèrement contente  
d'avoir eu la chance d'y  
participer. Mille mercis d'avoir  
préparé ce gros projet pour  
nous!



## Webinaires *Pleins feux sur les projets* | ACUFC

Partager les expériences vécues, apprendre, et s'inspirer mutuellement : ce sont les principaux objectifs qui ont motivé la réalisation de cette série de neuf webinaires.

Présentés à l'automne 2023, ces webinaires ont braqué les projecteurs sur les projets financés entre 2020 et 2023. On y découvre les nombreuses initiatives menées de front par les organismes sous-bénéficiaires et leurs retombées dans le secteur de la petite enfance au sein des CFSM.

Chaque webinaire renfermait des présentations d'initiatives. Ces présentations décrivaient brièvement l'initiative mise en œuvre, les défis rencontrés, les stratégies privilégiées, les bons coups et les leçons apprises. Les présentations étaient suivies d'une période de discussion avec les présentatrices et les présentateurs permettant d'approfondir le contexte et divers enjeux clés.



Offrez-nous d'autres webinaires :) C'est intéressant d'avoir la chance d'entendre l'expérience des gens à travers tout le Canada. Et de se mettre ensemble afin d'apporter la profession à un autre niveau.



**Partage de connaissances**  
**Impacts sur la communauté**  
**Perspectives d'avenir**

FORMATION EN PETITE ENFANCE **AUTOMNE 2023** en virtuel

**RÉSERVEZ CES DATES** 29 novembre  
6 décembre  
13 décembre

ACUFC CNPF RDEE Canada ssfc Canada



Merci pour votre travail et de vous soucier de tous les coins du pays, même les petites communautés.



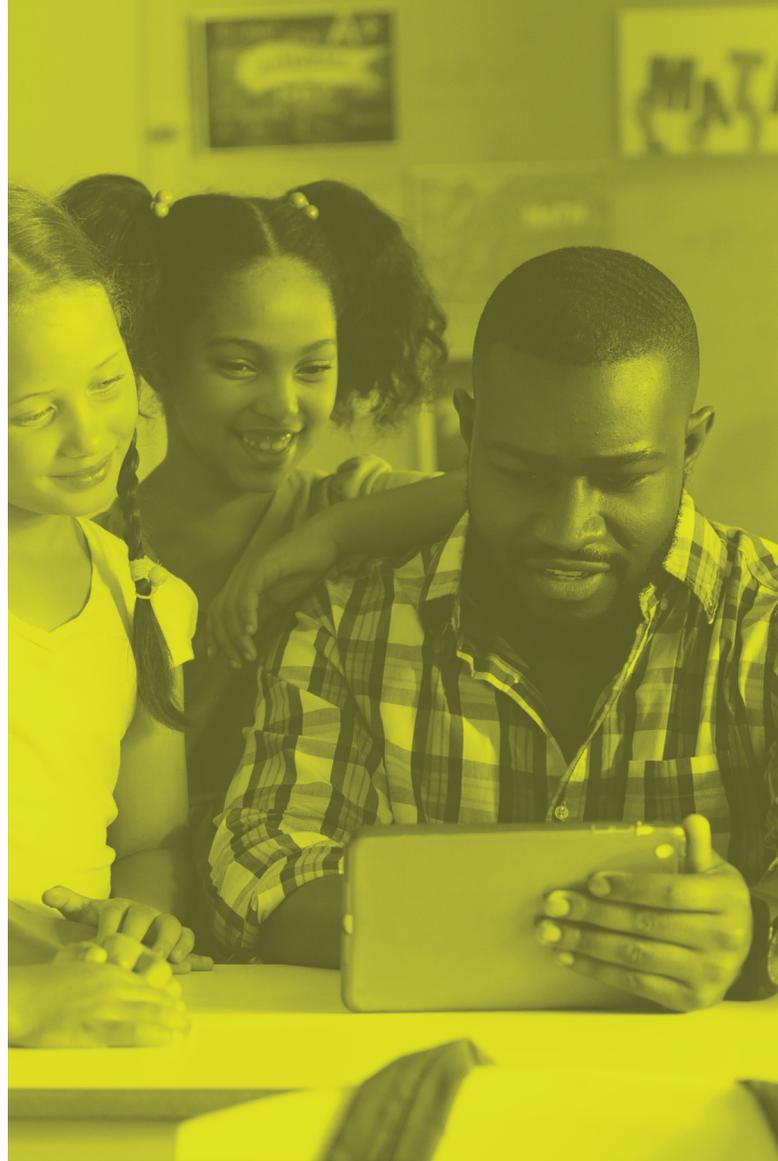
# Capsule vidéo sur la collaboration intersectorielle

En 2021, le Comité de gestion national en petite enfance a dévoilé un nouvel outil de sensibilisation et de mobilisation, soit une vidéo sur l'importance de la collaboration intersectorielle dans le secteur de la petite enfance, ce produit étant lui-même le reflet d'un effort collaboratif multisectoriel à l'échelle nationale.

En situation minoritaire, la collaboration intersectorielle constitue un puissant levier pour les organismes sous-bénéficiaires et leurs partenaires visant à :

- ▶ Développer des infrastructures menant à la création de nouvelles places en milieu de garde;
- ▶ Créer et gérer des services de garde francophones de qualité;
- ▶ Former un plus grand nombre de professionnelles et de professionnels qualifiés en éducation de la petite enfance;
- ▶ Fournir toute une gamme de services de santé et de programmes de mieux-être en petite enfance;
- ▶ Offrir des services et des ressources de qualité en français aux intervenantes et aux intervenants ainsi qu'aux familles.

La vidéo démontre comment la collaboration entre secteurs peut représenter un énorme avantage, tout particulièrement dans un contexte d'adversité et de précarité.



[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=OJOA6M-UANC](https://www.youtube.com/watch?v=OJOA6M-UANC)

# Campagne nationale de valorisation : *Choisir la petite enfance, Rien de moins!*

En 2023 et 2024, l'ACUFC avec l'appui du gouvernement du Canada, déployait une campagne nationale de valorisation de la profession et de la formation des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. L'objectif était de contribuer à atténuer la pénurie de personnel qualifié dans le secteur de la petite enfance en attirant plus de gens vers la formation en éducation à la petite enfance dans les communautés francophones.

Grâce à une approche multimédia (télévision, plateformes numériques et médias sociaux), la campagne a permis de faire connaître et reconnaître l'expertise des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance au sein des CFSM.

En plus de souligner leur rôle essentiel, la campagne a fait rayonner la diversité, l'accessibilité et l'excellence des programmes d'éducation à la petite enfance offerts en français. En mots comme en images, les auditoires ciblés par les différents médias ont eu maintes occasions de découvrir l'apport crucial des professionnelles et des professionnels au développement linguistique et culturel de la petite enfance et à l'essor de la francophonie canadienne.



**J'aide les enfants à développer leur langage en leur offrant un milieu où ils entendent et pratiquent le français principalement par le jeu.**

VALÉRIE B., ÉDUCATRICE, YUKON.



SITE WEB DE LA CAMPAGNE ► [CHOISIRLAPETITEENFANCE.CA](https://choisirlapetiteenfance.ca)



# CONCLUSION

---

À la lecture du présent rapport final jusqu'aux descriptions sommaires des initiatives contenues en annexe, on aura tôt fait de constater que le PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance* est emblématique d'une vaste démarche collaborative, intersectorielle, véritablement franco-canadienne, et réellement porteuse d'avenir. À n'en pas douter, les nombreuses retombées qui continuent d'en découler profiteront à la petite enfance dans les communautés francophones en situation minoritaire pendant des générations à venir.

Le Projet a permis la mise en œuvre de plus d'une quarantaine d'initiatives, l'élan a été donné aux travaux de fond dans le secteur de la petite enfance au sein des CFSM, en région ainsi qu'à l'échelle pancanadienne, et le moment est propice à la poursuite des efforts.

Dans cette optique, le *Plan d'action pour les langue officielles 2023-2028 : Protection-promotion-collaboration* prend appui sur les succès et les résultats impressionnants atteints par le Projet. Celui-ci prévoit le renouvellement du financement au développement de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants, soit 14,2 millions de dollars sur cinq ans afin de poursuivre le développement de programmes de formation initiale, continue et spécialisée pour répondre aux défis du secteur de la petite enfance. On vise à renforcer davantage les capacités des éducatrices et éducateurs dans les CFSM ainsi qu'à valoriser la profession, tout en contribuant à favoriser l'accès à des services de garde de qualité pour les enfants et leur famille.



**L'occasion se présente pour que les initiatives deviennent des pratiques.**

PROPOS TIRÉS D'UNE ENTREVUE D'ÉVALUATION AVEC UN ORGANISME SOUS-BÉNÉFICIAIRE



# Perspectives d'avenir

Bien que plusieurs mesures en matière de formation et de renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance aient été mises en œuvre avec succès en situation minoritaire depuis 2019-2020, il reste beaucoup à faire. Les défis dans les CFSM demeurent grands, les besoins à combler aussi. Voici quelques-unes des pistes d'action futures identifiées grâce aux initiatives menées dans le cadre du Projet.

- ▶ L'assurance de **financement à long terme** pour permettre à des initiatives de poursuivre leur lancée;
- ▶ Le **recrutement au palier secondaire** pour sensibiliser les jeunes tôt à la profession d'éducatrice et d'éducateur selon une approche de valorisation et grâce à l'offre de contenus de formation à même le curriculum du secondaire, ou misant sur une double accréditation de cours du programme en éducation à la petite enfance pour une reconnaissance de crédits au niveau collégial;
- ▶ La facilitation de la **reconnaissance des diplômes** et des acquis des personnes formées à l'étranger pour favoriser la mobilité et l'intégration des professionnelles et des professionnels au secteur de la petite enfance et aider à combler la pénurie de main-d'œuvre qualifiée;
- ▶ La révision et la conception de programmes, de cours et de matériel en matière de **formation initiale** et de **formation continue** pour élargir l'éventail de possibilités ainsi que l'amélioration de l'accès tant aux formations qu'aux outils et ressources pédagogiques élaborés dans le cadre du Projet;
- ▶ La **mobilisation des connaissances** afin d'encourager la production de connaissances et leur diffusion à grande échelle;
- ▶ La **valorisation de la profession**, en particulier la sensibilisation des parents et des conseils scolaires qui permettrait de mieux reconnaître la contribution des spécialistes de la petite enfance et d'améliorer la synergie avec d'autres services communautaires.

D'autres pistes se dessinent à l'horizon. Soulignons le développement de laboratoires d'apprentissage et de lieux d'observation pour le personnel en éducation à la petite enfance, par exemple, dans le cadre d'un partenariat collégial - universitaire. Le Projet met aussi en évidence le besoin de miser sur la mobilisation des connaissances en petite enfance francophone. Il s'agit d'un axe de travail essentiel pour nourrir les efforts de développement et permettre l'identification de facteurs déterminants, d'effets en cause, de tendances émergentes et de toute autre variable aidant à la prise de décisions et à l'adoption de stratégies robustes en matière de valorisation, d'accès, de recrutement et de rétention en situation minoritaire.

**Constat indéniable :** les conditions mises en place grâce au PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance*, et aux nombreuses initiatives nées de son déploiement, sont propices à l'augmentation de la capacité des CFSM. Nous sommes sur une lancée exceptionnelle. Partout au pays, à tous les paliers, les forces collaboratives et partenariales sont mobilisées, les intervenantes et les intervenants sont prêts à poursuivre pour continuer à **bâtir un avenir où la petite enfance pourra vivre, étudier et travailler en français** dans toutes les communautés francophones en situation minoritaire du Canada. ▶

## Financement à long terme



[...] les nouvelles initiatives contenues dans le Plan d'action 2023-2028 ne sont pas permanentes, contrairement aux investissements précédents. Le caractère ponctuel de ces nouvelles mesures ne permet pas de développer des initiatives structurantes et pérennes ou encore de développer des solutions à long terme pour des enjeux complexes. Nous appelons le gouvernement fédéral à rendre permanents ces nouveaux investissements pour veiller à ce que les mesures aient les effets escomptés.



CITATION DU COMMUNIQUÉ DE L'ACUFC LE 26 AVRIL 2023

# Mots de la fin



Ouf, tout un 2 ans de formations, d'actions et d'efforts pour soutenir la formation des éducateurs et éducatrices. Je vous avouerai que les bras m'en tombent quand je vois les chiffres sur le nombre de formations suivies et le nombre d'éducateurs et éducatrices touchés dans nos 3 régions. On y rêvait, mais j'avouerai que toute l'équipe ici est très fière d'avoir osé rêver et surtout d'avoir réussi à relever le défi! Je souligne que pour l'ARCF, les efforts ne s'arrêtent pas avec la fin du projet! Nous demeurons très impliqués dans la formation. Nous sommes aussi et demeurerons une des voix pour la défense, la reconnaissance et la valorisation du métier d'éducatrice [...], et nous travaillons toujours pour que nos CPE francophones soient reconnus comme des centres d'excellence et d'innovation en petite enfance au Nouveau-Brunswick. L'ARCF s'engage aussi à tenir les partenariats créés actifs et forts et bien entendu à soutenir et maintenir l'outil Francoformé (pour un minimum de 2 ans) autant pour les employés de ses CPE que pour les employés des partenaires des 2 autres régions. Ce fut un réel plaisir de travailler avec vous au cours de ces 2 dernières années!



MICHEL TASSÉ, ARCF DE SAINT-JEAN, ORGANISME SOUS-BÉNÉFICIAIRE, SAINT-JEAN, NOUVEAU-BRUNSWICK



Comme mentionné dans le dernier Plan d'action pour les langues officielles, l'effort et la volonté gouvernementale demeurent, sans équivoque, dans la poursuite du développement de programmes de formation initiale, continue et spécialisée pour répondre aux défis du secteur de la petite enfance. Il est primordial de renforcer les capacités des éducatrices et éducateurs dans les communautés francophones en situation minoritaire, ainsi que valoriser la profession tout en contribuant à l'accès à des services de garde de qualité pour les enfants et leur famille. Nous sommes fiers de faire partie des organismes qui contribuent à faire entendre la voix de francophones en Colombie-Britannique et au Yukon et sommes prêts à poursuivre notre collaboration avec l'ACUFC et attendons le lancement d'une nouvelle Phase.



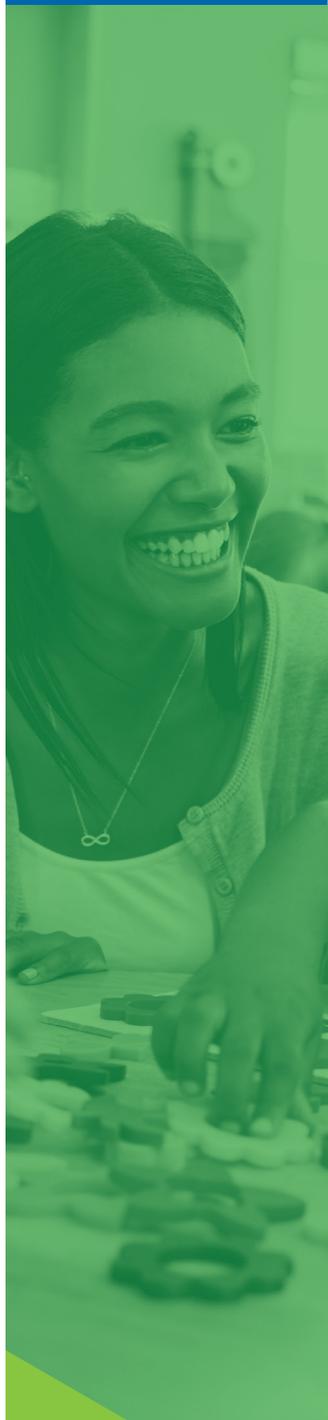
ISABELLE THIBAUT, COLLÈGE ÉDUCACENTRE, ORGANISME SOUS-BÉNÉFICIAIRE, VANCOUVER, COLOMBIE-BRITANNIQUE

# ANNEXE I

**Descriptions sommaires des initiatives mises en œuvre par les organismes sous-bénéficiaires dans le cadre du PROJET *formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance***

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<b>ÉTABLISSEMENTS POSTSECONDAIRES</b>		
<p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Centre collégial de l'Alberta du Campus Saint-Jean</b></p> <p><b>Centre collégial de l'Alberta (CCA) du Campus Saint-Jean (CSJ)</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Déploiement d'une stratégie à 3 volets permettant de joindre l'expérience à la théorie dans la formation en petite enfance.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>D'abord, création d'un centre de formation continue permettant aux employeurs d'investir dans le développement du personnel et de favoriser sa rétention. Puis, création d'un certificat en éducation spécialisée incluant un appui approprié aux enfants à besoins spéciaux. Et élaboration d'un plan de communication, de recrutement et de rétention.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Volets 1 et 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Identification des besoins des services de garde : 20 formations</li> <li>► Planification et distribution du calendrier prévoyant 12 formations (2 ans)</li> <li>► Identification de 10 formateurs et liaison avec 15 partenaires</li> <li>► 12 formations et meilleure compréhension de la formation continue</li> <li>► Planification et création de 10 cours et d'un guide du stagiaire</li> <li>► Identification de partenaires pour l'offre de stage et placement de stagiaires</li> </ul> <p>Volet 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Établissement d'une synergie partenariale</li> <li>► Recrutement permettant l'admission sur place et 2 séances de recrutement avec la FPPA menant à meilleure planification et à des activités plus efficaces</li> <li>► Réalisation d'au moins 5 activités de valorisation de la profession</li> <li>► Diffusion de produits vidéo attrayants et de contenu de qualité</li> <li>► Visibilité et sensibilisation accrues grâce à la promotion du programme EPE dans le cadre de 10 activités promotionnelles avec outils à l'appui</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Formations continues offertes maintenant sous différents formats ce qui ouvre la porte à une offre accrue de formations et d'activités (possibilité de créer des microcertificats ou de présenter un colloque en petite enfance en Alberta). Programme répondant mieux aux besoins du marché avec l'ajout d'une deuxième cohorte. Meilleure reconnaissance du CCA dans l'ensemble de l'Alberta francophone avec un taux de satisfaction de 86 % enregistré à l'égard des formations offertes. Meilleur accès aux formations avec la livraison en ligne.</p> <p><b>Initiative :</b></p> <p>Préparation des éducateurs et éducatrices aux garderies de demain.</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Principales activités :</b></p> <p>Bonification de l'offre de formations en petite enfance afin de répondre aux exigences du marché et aux besoins croissants de la communauté en misant sur la variété des programmes de formation disponibles.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Nombre accru de formations continues et 240 participantes et participants aux différents ateliers</li> <li>► Recrutement direct de 5 candidats au programme de diplôme</li> <li>► Éducatrices et éducateurs francophones formés plus motivés à poursuivre leur carrière dans ce secteur grâce aux nouvelles ressources</li> <li>► Mieux outillés aussi pour répondre aux besoins particuliers des enfants</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Offre à la petite enfance d'une programmation en français adaptée, de qualité et inclusive; connaissances et compétences acquises en ateliers de formation mises au profit de la petite enfance. Vision étudiante désormais plus large en termes de perspective de carrière grâce aux activités de valorisation professionnelle et aux liens développés avec des éducatrices et des éducateurs en milieu de travail. Développement de partenariats à l'extérieur du réseau habituel en raison d'un réseautage efficace, notamment avec le Consortium provincial en éducation, Parents Autrement et Propulsion RH.</p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Reconnaissance des acquis</b></p>	<p><b>Collège Boréal</b></p> <p><b>Collège Boréal</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Adaptation du programme en administration en services à l'enfance - offre à distance et en français d'une formation continue pour les professionnelles et les professionnels du domaine.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Adaptation d'un programme pour développer 4 microcertificats et création d'un modèle d'accompagnement pédagogique, incluant une trousse d'appui, pour augmenter le taux de réussite et de rétention; lancement et promotion.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Quatre microcertificats en Leadership et administration en services à l'enfance disponibles en ligne</li> <li>► 43 participantes et participants de diverses provinces inscrits aux microcertificats entre 2020-2022</li> <li>► Achèvement de la formation par 15 d'entre eux pendant cette période</li> <li>► Réalisation collaborative avec le CISEF d'un programme d'accompagnement en leadership pédagogique pour gestionnaires de l'ACPEFIPE et de 3 cours en ligne pour le Collège de l'Île</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Renforcement des capacités des leaders pédagogiques de demain œuvrant dans les communautés francophones en situation minoritaire. Le Collège Boréal est bien positionné au Canada pour offrir de la formation continue, en ligne, aux travailleuses et aux travailleurs en petite enfance; offre des microcertificats actuellement en vigueur.</p> <p><a href="https://collegeboreal.ca/emplacement/boreal-en-ligne/">https://collegeboreal.ca/emplacement/boreal-en-ligne/</a></p>



### Initiative :

Programme de formation initiale (Éducation en services à l'enfance) permettant aux travailleuses et travailleurs en petite enfance de poursuivre des études en français, en mode accéléré et à distance, tout en maintenant leur poste, et comportant un processus de reconnaissance des acquis leur permettant de se faire créditer des cours.

### Principales activités :

Programme et processus bien adaptés aux travailleuses et travailleurs en petite enfance qui réduisent la période d'études et conduisent à une diplomation plus rapide, aidant ainsi à contrer la pénurie de personnel qualifié. Efforts importants en matière de promotion et de recrutement, en particulier au sujet de la reconnaissance des acquis.

### Résultats :

- Offre d'une formation en français souple, adaptée aux CFSM, dans le cadre de campagnes publicitaires ayant permis de recruter davantage de travailleuses et travailleurs du domaine.
- Augmentation des inscriptions en 2022-2023 avec une cohorte étudiante de 45 à l'automne et de 35 à l'hiver. Croissance continue en 2023-2024 avec une cohorte de 52 à l'automne 2023 et de 35 à l'hiver.
- En raison de cette augmentation, création de 2 groupes pour la cohorte d'hiver, une première pour la rentrée de janvier, et embauche de professeurs.
- Traitement de 52 demandes de reconnaissance des acquis par cours pendant cette période; processus de reconnaissance des acquis complété par 15 personnes sur l'intégralité du programme.
- Valorisation des expériences pratiques par la reconnaissance des acquis, processus ayant permis de personnaliser le cheminement scolaire et d'accélérer l'obtention du diplôme.
- En moyenne, 9 cours crédités et plusieurs exemptions des deux premiers stages pratiques chez les étudiantes et étudiants ayant participé à la reconnaissance des acquis; obtention du diplôme en 4 plutôt que 5 étapes pour un certain nombre d'entre eux.
- Modèle efficace d'accompagnement pédagogique et de mentorat tout au long des études ayant favorisé la réussite scolaire se traduisant par une amélioration de la rétention et de la réussite étudiantes.

### Répercussions dans la communauté :

Atténuation de la pénurie avec la diplomation plus rapide de travailleuses et travailleurs en petite enfance. Développement de partenariats porteurs avec des organismes communautaires et des centres éducatifs provinciaux en province permettant d'étendre les efforts de recrutement et de sensibiliser la communauté à l'initiative.

<https://collegeboreal.ca/emplacement/boreal-en-ligne/>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Formation initiale</b></p>	<p><b>Collège communautaire du Nouveau-Brunswick</b></p> <p><u><a href="#">Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)</a></u></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Mise à jour du programme d'études d'Éducation à l'enfance (année 1 et année 2) du Collège communautaire du Nouveau-Brunswick, développement et médiatisation des cours sur Ardoise (D2L) et ajout de ressources éducatives libres en Éducation à l'enfance sur le site internet du Consortium national de Développement de Ressources pédagogiques en Français au collégial (CNDRPFC).</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Travaux en 2 phases comportant d'abord la révision du programme d'étude de la 1re année; développement des cours en ligne, phase de pilotage et transformation académique vers l'approche centrée sur le développement des compétences. Puis, toujours selon cette approche, développement de la structure du programme de 2e année comportant 3 microprogrammes. Promotion des programmes des 1re et de 2e années en collaboration avec MEDPE.</p> <p><b>Résultats phase 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Certificat 1<sup>re</sup> année en Éducation en ligne selon l'approche centrée sur le développement des compétences offert officiellement en ligne depuis septembre 2022.</li> <li>► Six ressources éducatives libres sont accessibles sur le site Internet du CNDRPFC.</li> <li>► 167 étudiantes et étudiants ont complété le programme entre septembre 2022 et mars 2024.</li> </ul> <p><b>Résultats phase 2 :</b></p> <p>Le choix des compétences abordées dans le programme de 2e année et sa structure composée de trois microcertificats sont qualifiés de plus grande réussite à présent, le résultat d'une collaboration avec les partenaires du secteur de la petite enfance afin de bien répondre aux besoins.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Offre de 3 microcertificats indépendants formant un tout avec le stage en vue d'un diplôme en Leadership et gestion d'une garderie éducative</li> <li>► Formation en ligne en complément aux autres modes de prestation</li> <li>► Phase de pilotage de la formation en cours avec 40 sièges financés dans le cadre du Projet national et par le gouvernement provincial</li> <li>► Augmentation à 50 sièges pour les 2e et 3e microprogrammes étant donné la grande demande</li> <li>► Partenariat avec l'Université de Moncton en vue de la création d'un baccalauréat articulé en Éducation à la petite enfance</li> <li>► Huit ressources éducatives libres ont été puisées des cours en ligne de la 2e année et seront accessibles aux collèges francophones membres du Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français au collégial à partir de juin 2024</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Inscription du programme à l'intérieur d'un baccalauréat articulé en Éducation à la petite enfance à l'Université de Moncton actuellement à l'étude, donc possibilité de bacheliers en Éducation à la petite enfance. Désormais possible pour les éducatrices et les éducateurs qui travaillent de suivre la formation par bloc sans avoir à se déplacer. Pour les collègues francophones membres du Consortium national de développement de ressources pédagogiques en français, accès assuré, après la phase de pilotage, à 14 ressources éducatives libres.</p> <p><a href="https://ccnb.ca/programmes/education-a-lenfance/">https://ccnb.ca/programmes/education-a-lenfance/</a></p>
<p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p> <p><b>Reconnaissance des acquis</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Collège de l'Île (CDI)</b></p> <p><b>Collège de l'Île</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Offre de la formation postdiplôme en Leadership et administration en services à l'enfance du Collège Boréal. L'objectif de ce partenariat entre le Collège de l'Île et le Collège Boréal était d'outiller les éducatrices et les éducateurs des différents centres de la petite enfance de l'Île du Prince-Édouard afin qu'ils puissent développer leurs compétences de gestion et de leadership et ainsi favoriser la rétention au sein de leurs équipes.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Offre de la formation par l'entremise du Collège Boréal, création de communautés d'apprentissage et création d'une plateforme numérique pédagogique pour toute la province.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Certification en leadership et administration en services à l'enfance de cinq éducatrices francophones de l'Île-du-Prince Édouard.</li> <li>► Augmentation du salaire de ces cinq éducatrices.</li> <li>► Une plateforme d'apprentissage en ligne disponible pour tout le secteur de la petite enfance de la province.</li> </ul> <p><b>Perspectives :</b></p> <p>Meilleure capacité des gestionnaires à exercer leur leadership et à superviser une équipe. Taux de rétention accru du personnel éducateur. Taux de roulement moins élevé ce qui assure une meilleure qualité des services.</p> <hr/> <p><b>Initiative :</b></p> <p>Création d'une formation accélérée dans le domaine de l'éducation de la petite enfance précédée de cours de base et d'une reconnaissance particulière des acquis prévoyant une campagne de promotion de la profession est prévue.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Examen et évaluation du programme de 2 ans au départ pour en créer un qui réponde à la demande grandissante de CPE francophones de qualité. Principales composantes du programme accéléré : développement de 4 blocs théoriques et de 4 blocs de stages avec 3 cours en ligne préalables.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Participation de 14 étudiantes à la formation en plus des centres de petite enfance qui ont bénéficié de placements de stages et de l'engagement étudiant pour la profession et le secteur.</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► Augmentation du nombre d'éducatrices et d'éducateurs francophones qualifiés et du nombre de places en service éducatif de la petite enfance pouvant désormais accueillir des enfants en attente d'une place.</li> <li>► Établissement de partenariats ayant permis de faire connaître le programme et de l'ajuster en fonction des besoins sur le terrain.</li> <li>► Création de liens stratégiques avec la table de concertation provinciale ayant permis d'étendre les lieux de stages dans le secteur.</li> <li>► Campagne promotionnelle élargie qui a profité au recrutement et permis de répondre aux besoins de main-d'œuvre de 7 centres communautaires.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Recours atténué aux centres anglophones par les familles francophones grâce à l'augmentation du nombre de professionnelles et de professionnels en petite enfance. Fierté chez les parents et les enfants pouvant demeurer dans leur communauté pour y grandir en français. En plus de la hausse du nombre de candidates et de candidats à la formation par rapport aux années précédentes, reconnaissance élargie de la profession et rehaussement des qualifications des éducatrices et éducateurs déjà en poste grâce à une formation selon une approche par compétences de meilleure qualité.</p>
<p><b>Reconnaissance des acquis</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Rétention</b></p>	<p><b>Collège La Cité</b> <b>Collège La Cité</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Parcours pédagogique individualisé au collégial en petite enfance en Ontario.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Phase 1 axée sur le développement d'un processus reconnaissant les compétences acquises en milieu de travail et d'une stratégie proactive d'identification de parcours scolaire personnalisé pour éducatrices et éducateurs en emploi non qualifiés. Mise au point d'un modèle unique de reconnaissance des acquis répondant aux besoins communautaires et étudiants en accélérant l'obtention du titre d'éducatrice et d'éducateur de l'Ontario dans une région lourdement touchée par la pénurie de main-d'œuvre.</p> <p>Phase 2 axée sur l'amélioration des outils d'évaluation, des stratégies de communication et de recrutement, ainsi que le modèle d'accompagnement des candidates et des candidats leur offrant ainsi les meilleures conditions de réussite professionnelle. Cela en plus de la consolidation des processus et de l'intégration du processus de reconnaissance des acquis en bloc au modèle opérationnel collégial.</p> <p><b>Résultats des Phases 1 et 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 97 centres inscrits à liste d'envoi collégiale</li> <li>► 14 présentations dans les services de garde</li> <li>► Plus de 350 participantes et participants aux présentations</li> <li>► 179 candidates et candidats rencontrés</li> <li>► 172 étudiantes et étudiants inscrits</li> <li>► 80 étudiantes et étudiants évalués, dont 27 termineront leurs études dans les prochains mois</li> <li>► 137 étudiantes et étudiants diplômés</li> <li>► 32 centres de la petite enfance dotés d'éducatrices et d'éducateurs qualifiés</li> <li>► Personnel nouvellement formé en mesure d'accéder à des postes de supervision</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>		<p>► 9 étudiantes ayant démarré en début d'année leur évaluation en vue d'une reconnaissance de leurs acquis</p> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Un plus grand nombre d'éducateurs et d'éducatrices diplômés plus rapidement grâce à un parcours pédagogique individualisé. Établissement d'excellentes relations avec les centres éducatifs et création d'un partenariat avec le Collège Nordique donnant un accès élargi à la formation Éducation en services à l'enfance et au système de reconnaissance des acquis en bloc, ce qui se traduit par un plus grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs qualifiés sur les territoires et en province. Grâce aux partenariats avec les centres de la petite enfance et les garderies, l'accompagnement offert tout au long du parcours aux membres du personnel s'inscrivant au programme désormais inscrit comme façon de faire dans le cadre de stratégies de recrutement futures.</p> <p><a href="https://www.collegelacite.ca/reconnaissance-acquis-bloc">https://www.collegelacite.ca/reconnaissance-acquis-bloc</a></p> <hr/> <p><b>Initiative :</b></p> <p>Offre d'une formation spécialisée en ligne courte, souple et adaptée grâce à la création d'un microprogramme Sciences du comportement avec les enfants à besoins particuliers.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Développement de 3 cours en ligne de 42 heures sur l'autisme et les sciences du comportement adaptés aux éducatrices et aux éducateurs qualifiés en service à l'enfance. Élaboration et déploiement de stratégies promotionnelles auprès de la clientèle éducatrice qualifiée ou non en emploi et de diplômées du programme en Éducation en services à l'enfance.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Offre à différentes clientèles ciblées de 3 cours de 42 heures divisés en 3 unités d'apprentissage depuis l'automne 2023.</li> <li>► 20 inscriptions depuis le lancement du programme.</li> <li>► Accompagnement étudiant par un tuteur tout au long du cheminement en vue de favoriser l'avancement.</li> <li>► Collaboration au sein du réseau collégial pour favoriser la promotion du microprogramme auprès des différents publics cibles, dont les diplômés du programme Éducation en services à l'enfance.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Désormais possible pour le personnel en service éducatif de la petite enfance d'acquérir, en français, des techniques d'intervention auprès des 0 à 6 ans / 6 à 12 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou des défis d'apprentissage significatifs. Microprogramme et outils spécialisés en matière de troubles du développement cognitif également accessibles aux organismes partenaires en Ontario et au Canada. Prévu : l'administration future d'un sondage post formation aux fins de bonification de la formation. Connaissances et compétences accrues chez les éducatrices et les éducateurs ayant suivi le ou les cours leur permettant d'interagir avec les enfants ayant des besoins particuliers.</p> <p><b>Microcertifications - La Cité (collegelacite.ca)</b></p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Formation initiale</b></p>	<p><b>Université Sainte-Anne</b> <a href="#">Université Sainte-Anne (USA)</a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Évaluation et mise à jour du programme universitaire existant d'éducation à la petite enfance de 2 ans.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Alignement du programme avec, entre autres, le cadre pédagogique de la Nouvelle-Écosse; révision du programme pour assurer la conformité aux normes gouvernementales relativement aux programmes d'études postsecondaires en éducation à la petite enfance. De plus, identification des besoins d'amélioration et d'expansion des programmes pour la communauté francophone et le secteur de l'éducation en Nouvelle-Écosse ainsi que dans les provinces de l'Atlantique.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Compréhension approfondie des besoins et des attentes dans le secteur de la petite enfance, actualisation de la capacité à mieux préparer les éducatrices et les éducateurs aux exigences du jour.</li> <li>► Renforcement des compétences pour répondre aux besoins de la communauté et des compétences en francisation grâce au développement de compétences linguistiques.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Engagement positif de la part des personnes participantes dans le cadre du programme envers les améliorations apportées à ce dernier et l'offre de nouveaux cours. Autre aspect clé : liens collaboratifs plus étroits avec les partenaires et les directions de centres, des éléments qui favorisent l'attraction de nouvelles recrues, la visibilité du programme en région et au-delà ainsi que le renforcement des compétences professionnelles dans les services éducatifs</p>
<p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Rétention</b></p> <p><b>Valorisation</b></p>	<p><b>Collège Éducentre</b> <a href="#">Collège Éducentre</a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Projet collaboratif de formation en éducation à la petite enfance par et pour la communauté francophone en Colombie-Britannique et au Yukon (Phases 1 et 2).</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Travaux en 3 volets, soit la valorisation de la profession grâce à une campagne de marketing numérique massive; le maintien en poste grâce l'offre de formation continue selon les exigences territoriales et provinciales; le développement d'une formation pour éducatrices et éducateurs souhaitant acquérir des compétences en vue d'assumer de nouvelles responsabilités.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Au sein d'une structure collégiale hautement favorable au développement de formation en ligne se décomposant en 9 étapes, création de la formation autoportante Administration et gestion de centre de la petite enfance.</li> <li>► Développement d'un service de reconnaissance des acquis scolaires et professionnels comportant la création d'outils adaptés à la réalité du milieu.</li> <li>► Offre de formations continues pour le renforcement des capacités professionnelles.</li> <li>► Mise en place d'une campagne numérique massive comportant la réalisation de 2 vidéos promotionnelles.</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Déploiement de la campagne de marketing numérique menant au dépassement de l'objectif de recrutement, soit 16 étudiantes et étudiants.</li> <li>► Efficacité de la campagne de marketing numérique confirmée avec plus de 84 900 vues de vidéos sur les réseaux sociaux et plus de 2 068 personnes rejointes aux fins de sensibilisation.</li> <li>► Atténuation de la pénurie grâce au maintien en poste d'une éducatrice suivant la formation et, dans un proche avenir, l'entrée sur le marché du travail en Colombie-Britannique d'une quinzaine de personnes formées et prêtes à travailler.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Formation en français désormais accessible auprès de l'unique collège ayant reçu l'approbation provinciale d'offrir un nouveau programme en petite enfance, ce qui favorise le recrutement et la rétention tout en contribuant à la valorisation professionnelle. Renforcement des relations avec les partenaires grâce au partage de nouveautés concernant les activités d'intérêt commun et aux échanges favorisant l'élaboration de stratégies complémentaires et conjointes en matière de formation, de recrutement, de rétention et de valorisation, ce qui ouvre la porte à de nouvelles possibilités de collaboration.</p> <p><b>NOUVEAU - Éducation à la petite enfance - Collège Éducentre (<a href="http://educentre.com">educentre.com</a>)</b></p>
<p><b>Formation initiale</b></p>	<p><b>Université de Moncton</b> <b>Université de Moncton</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Création d'un baccalauréat articulé en éducation à la petite enfance pour renforcer les compétences et améliorer la qualité des services de garderie éducatifs.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Création d'une formation universitaire accessible et flexible, soit un Bac appliqué en éducation à la petite enfance proposant une combinaison harmonieuse de la théorie et de la pratique. Outillage des éducatrices et des éducateurs, élément clé de leur développement en vue de mieux accompagner les enfants et leur famille. Appui sur la recherche pour nourrir les travaux de développement des dernières publications et études dans le domaine de la petite enfance permettant ainsi de tenir compte des tendances actuelles et des avancées scientifiques.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Transformation majeure des programmes en matière d'assouplissement et d'approche, sensibilisation renforcée, et reconnaissance sociale.</li> <li>► Mise en œuvre en cours avec 13 cours médiatisés.</li> <li>► Partenariats clés avec le CCNB et le gouvernement provincial dans le renforcement de l'engagement universitaire, ce qui favorise la continuité des efforts.</li> <li>► 9 personnes actuellement inscrites au cours EDUC4923 - Francisation offert à distance.</li> <li>► Maintien d'une collaboration étroite avec la Faculté pour élaborer une formation conforme aux critères établis, ainsi qu'avec les membres du MEDPE, puisque l'initiative coïncide avec le développement de l'approche programme au sein des trois campus de l'Université de Moncton proposant des programmes en éducation.</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Attractivité de l'offre de cours en la matière et le renforcement des capacités dans le secteur de la petite enfance dans les CFSM, celle-ci offrant la possibilité d'améliorer les compétences et d'obtenir un diplôme universitaire tout en continuant à exercer sa profession de pédagogue en milieu de garde éducatif. Conception actuelle de la formation sous forme de microprogrammes permettant de simplifier le parcours universitaire, une formule offrant des occasions favorables aux personnes diplômées qui souhaitent parfaire leurs compétences dans des domaines d'expertise spécifiques. Autre indicateur positif : découverte du milieu collégial conduisant à un partenariat. À souligner également, la sensibilisation renforcée et la reconnaissance sociale en ce qui touche la formation et le rôle de pédagogue en milieu de garde. L'espoir en l'avenir!</p>
<p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Université de Saint-Boniface</b></p> <p><b><u>Université de Saint-Boniface (USB)</u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Développement d'un mode de prestation et renforcement du Diplôme en éducation de la jeune enfance pour augmenter le nombre de diplômés en province.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Consolidation des apprentissages et amélioration de l'accès à la formation grâce à des modes de prestation variés (présentiel ou à distance, mode synchrone ou asynchrone). Outillage du corps professoral, de la clientèle étudiante en jeune enfance en appui à sa réussite en mode bimodal. Puis, lancement d'une campagne de recrutement comportant la création de 2 capsules vidéo publicisant le programme universitaire.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Nombre d'inscriptions au programme de diplôme doublé avec 7 nouvelles inscriptions dans le programme régulier et 18 dans le programme milieu de travail pour un total de 25.</li> <li>► Grâce à la nouvelle option de prestation qui aplanit les barrières à l'accès à la formation, augmentation du nombre d'étudiantes et d'étudiants provenant des régions rurales et éloignées — 8 inscriptions.</li> <li>► Capacités pédagogiques accrues chez le corps professoral.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Meilleur accès à la formation grâce à la transformation de l'horaire du diplôme en éducation de la jeune enfance permettant de l'offrir en mode bimodal au bénéfice de personnes rêvant de travailler en français auprès de la jeune enfance. Plus grande capacité grâce à l'augmentation de personnel formé en service éducatif à la petite enfance en milieu urbain et rural et au rehaussement de la qualité de l'offre de services en raison d'un personnel formé.</p> <p><a href="https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance">https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance</a></p> <hr/> <p><b>Initiative :</b></p> <p>Actualisation de l'offre de formation d'introduction à la jeune enfance et aux services de garde en milieu familial en modes synchrone et asynchrone à distance, ainsi qu'en présentiel.</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Principales activités :</b></p> <p>En lien avec le travail d'actualisation, décolonisation des programmes et renforcement des capacités par l'intégration d'un cours sur les perspectives autochtones. Développement de 3 cours suivant un processus de planification, de consultation, de mise en œuvre et d'évaluation.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Taux de satisfaction de 100 % chez la clientèle étudiante sondée ayant suivi ces cours.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Cours de Perspectives autochtones suivi par 33 étudiantes et étudiants</li> <li>► Parcours en garde familiale complété par 23 étudiantes et étudiants</li> <li>► Formation de base réalisée par plus de 110 étudiantes et étudiants</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Renforcement des compétences. Augmentation d'espaces de garde francophones en province grâce au nombre accru de personnes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Ayant une formation de base en éducation de la jeune enfance</li> <li>► Ayant une formation décolonisée</li> <li>► Pouvant ouvrir un service éducatif familial</li> </ul> <p><a href="https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance">https://ustboniface.ca/diplome-education-jeune-enfance</a></p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p> <p><b>Rétention</b></p>	<p><b>Université Laurentienne</b></p> <p><a href="https://laurentienne.ca/">https://laurentienne.ca/</a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Offre d'une auto-formation en ligne développée à l'intention des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance des CFSM permettant de combler un besoin de développement des capacités pédagogiques en matière de numératie.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Développement d'une auto-formation en ligne constituée en 4 modules proposant des stratégies et des activités axées sur le jeu et l'enquête, le tout aligné sur les plus récentes recommandations expertes et données de recherches spécifiques à la petite enfance. Rédaction des contenus de modules, cueillette de rétroaction auprès de spécialistes en petite enfance, et médiatisation des modules. Travaux réalisés grâce à un partenariat avec un centre de leadership en petite enfance et un organisme théâtral.</p> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Trop tôt pour décrire les réussites. Toutefois, les modules ont été présentés dans des cours de formation initiale à l'enseignement, permettant ainsi aux étudiantes et aux étudiants de profiter d'une compréhension approfondie des concepts mathématiques et des démarches pédagogiques qui assurent une introduction à la numératie chez la petite enfance. Autre indicateur positif : le vif intérêt et la participation de partenaires.</p> <p><b>Perspectives :</b></p> <p>Amélioration chez les éducatrices et les éducateurs dans les CFSM des savoirs mathématiques et pédagogiques axés sur la numératie, incluant des apprentissages au niveau de la formation en pédagogie et en psychologie du développement de l'enfant. Avantage imprévu : auto-formation également utile aux parents et tuteurs, celle-ci proposant des activités sur la numératie</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p>pour enfants au foyer. Besoin confirmé : celui d'offrir au personnel éducateur des moyens accessibles et souples pour améliorer la pratique pédagogique, ce qui pourrait avoir une incidence sur sa rétention.</p>
<p><b>Formation continue</b> <b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>Collège Nordique francophone</b> <b><u>Collège Nordique francophone</u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Démarche de formation sur mesure visant à s'outiller pour agir vers la réconciliation en petite enfance.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>3 jours de formation pour le personnel du Centre d'éducation à la petite enfance francophone de Yellowknife comportant le recensement des ressources, la mise en place d'un comité de consultation composé de membres des communautés autochtones, la consultation continue, l'identification d'intervenantes et d'intervenants, des lieux ainsi que des matériaux requis, et la prestation de la formation.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Offre de formation et d'un guide pédagogique permettant de sensibiliser le personnel de l'éducation à la petite enfance, à l'histoire des terres habitées et à l'expérience autochtones.</li> <li>► Stimulation de la volonté d'agir vers la vérité et la réconciliation.</li> <li>► Création de liens entre les communautés dénées et francophones.</li> <li>► Prise de conscience quant aux possibilités offertes par d'autres pédagogies.</li> <li>► Nouvelle approche modèle dans la façon d'aborder les projets.</li> <li>► Effet d'entraînement post-participation à la formation se traduisant par la demande pour offrir cette même formation à d'autres en communauté.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Renforcement des capacités grâce à l'accès à des ressources locales en français et adaptées au secteur de la petite enfance, à l'outillage du personnel d'éducation à la petite enfance lui permettant d'agir vers la réconciliation. Établissement d'un partenariat avec le gouvernement des T.N.-O. pouvant mener à d'autres collaborations en petite enfance. Possibilité d'exporter le modèle à d'autres provinces et territoires ainsi qu'à d'autres secteurs d'activités.</p> <p><a href="https://www.cnordique.ca/cours/education-en-services-a-l-enfance">https://www.cnordique.ca/cours/education-en-services-a-l-enfance</a></p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<b>ASSOCIATIONS DE PARENTS FRANCOPHONES ET COMMISSIONS SCOLAIRES</b>		
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Subvention de suppléance</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Association des parents fransaskois</b></p> <p><b><u>Association des parents fransaskois (APF)</u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Stratégie fransaskoise de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance à trois volets.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>7 ateliers de formation continue et 4 formations aux gestionnaires et responsables de services de garde; 2 campagnes de valorisation professionnelle; recrutement et subventions aux employeurs; production d'un guide sur les carrières en petite enfance.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Participation de 88 intervenantes et intervenants</li> <li>► Augmentation du nombre d'éducatrices et d'éducateurs en formation initiale et continue</li> <li>► Plus de 5 communautés rejointes par les ateliers et les formations</li> <li>► Une douzaine de communautés sensibilisées à la profession</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Stabilité de la main d'œuvre formée en milieu de garde; accès amélioré à la formation; liens plus étroits avec éducatrices, éducateurs et gestionnaires; nécessité de créer un organisme qui fédère les centres éducatifs et les garderies pour une concertation et une coordination accrues dans le secteur de la petite enfance.</p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p> <p><b>Subvention de suppléance</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique</b></p> <p><b><u>Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique (FPFCB)</u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Stratégies de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance pour augmenter le nombre d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance en garderie francophone.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Création et offre d'une programmation conséquente de formations continues adaptées aux besoins des éducatrices et des éducateurs en petite enfance. De plus, offre d'une subvention en appui à la formation, déploiement d'efforts collaboratifs de sensibilisation auprès de candidates et de candidats, et accompagnement pour la formation initiale.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Participation à 9 activités de recrutement et de valorisation de la profession menant au recrutement de 15 éducatrices et éducateurs.</li> <li>► 9 modules de formation continue offerts en présentiel et en virtuel permettant à 101 éducateurs, gestionnaires et directions de se former sur un ou plusieurs modules, ex. construction identitaire, AAP et renforcement de la pédagogie.</li> <li>► Grâce à un partenariat collégial, organisation d'une rencontre annuelle de formation en vue de créer une communauté de partage et de pratiques exemplaires.</li> <li>► Travaux collaboratifs avec plusieurs centres de garde pour renforcer le personnel éducatif.</li> <li>► Compréhension renforcée de la culture canadienne, notamment du cadre pédagogique pour la petite enfance.</li> <li>► Participation active aux formations continues avec des retours très positifs.</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Ouverture de garderies préscolaires et de services de garde scolaires; moins d'interruptions de services grâce à un plus grand nombre d'éducatrices et d'éducateurs, ce qui se traduit par une plus grande capacité dans le secteur.</p> <p><a href="https://lepharecb.ca/personnel-de-garderie/">https://lepharecb.ca/personnel-de-garderie/</a></p>
<p><b>Outil pédagogique</b></p> <p><b>Subvention de suppléance</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Fédération des parents francophones de l'Alberta</b></p> <p><b>Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA)</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Stratégie de recrutement, de rétention et d'appui à la formation en petite enfance, en plus d'une démarche pour instaurer une culture d'amélioration de la qualité grâce à la professionnalisation du secteur.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Appui à l'embauche de personnes remplaçantes pour permettre au personnel d'étudier tout en travaillant; offre de formation continue aux gestionnaires de services de garde avec appui à la planification stratégique de ressources humaines et à l'élaboration d'un plan de développement professionnel pour leur personnel.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Hausse du nombre d'intervenantes et d'intervenants formés et qualifiés grâce à l'obtention des niveaux 2 et 3 par 55 % d'entre eux.</li> <li>► Renforcement des compétences chez 93 % des participantes et des participants.</li> <li>► Fierté de travailler en petite enfance enregistrée chez 86 % des professionnelles et des professionnels.</li> <li>► Embauche de 50 intervenantes et intervenants, soit 20 de plus que le nombre visé à l'origine.</li> <li>► Offre de 30 communautés de pratiques à l'ensemble du personnel de coordination.</li> <li>► Présence et visibilité accrues sur les réseaux sociaux,</li> <li>► Augmentation du niveau de professionnalisation grâce au partenariat avec le Centre collégial.</li> <li>► Accueil de 66 stagiaires et embauche de 80 % d'entre eux.</li> <li>► Plus de 150 communautés de pratiques fournies à l'ensemble des équipes d'éducatrices et d'éducateurs.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Grâce aux efforts de recrutement, de formation, de rétention, de valorisation et de visibilité sur le marché de l'emploi, stabilisation et continuité des services de garde. Établissement, maintien et enrichissement d'une relation durable de confiance avec les intervenantes et les intervenants formés, et qualité de services améliorée.</p> <p><a href="https://horizonfpfa.ca/">https://horizonfpfa.ca/</a></p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Recrutement, formation et développement du leadership du personnel en éducation en petite enfance francophone de Terre-Neuve et du Labrador.</p>

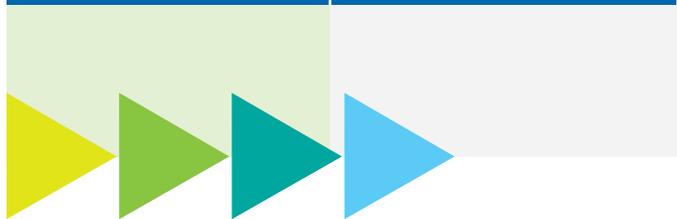
CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><a href="#"><u>Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador</u></a></p>	<p><b>Principales activités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Développement d'une offre de formation professionnelle à l'intention des éducatrices et des éducateurs novices ou expérimentés</li> <li>► Adoption d'une approche immersive enseignée en français axée sur la préservation et la promotion de l'identité et de la culture francophones</li> <li>► Formation holistique, soit un curriculum équilibré englobant aspects théoriques et compétences pratiques, garantissant une prise en charge complète des besoins de la petite enfance, de sa sécurité jusqu'à son développement intellectuel</li> <li>► Renforcement de la capacité des services à la petite enfance francophone, tout en favorisant l'employabilité et le développement professionnel</li> </ul> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Une majorité des membres du personnel n'ayant aucune formation spécifique en petite enfance ont obtenu leur diplôme et appliquent leurs apprentissages auprès des enfants en milieu de travail. De plus, une moyenne de 84 % sont satisfaits de leur formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Accès à une formation continue en français, adaptée à la réalité du milieu, composée de 10 modules appuyés de guides d'études, d'enseignants et d'experts dans différents domaines.</li> <li>► 44 personnes ayant terminé la formation et désormais outillées et formées en français pour travailler dans un service de la petite enfance francophone.</li> <li>► 4 personnes réorientées vers le domaine de la petite enfance après avoir suivi la formation.</li> <li>► Amélioration du milieu de travail des participantes et des participants, ce qui favorise la valorisation de la profession et la rétention en poste.</li> <li>► 1 communauté virtuelle d'apprentissage.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>L'initiative plutôt que d'être régionale a favorisé une participation provinciale, un plus grand rayonnement et plus de visibilité en communauté, en plus de réduire les coûts de déplacement à long terme. La participation et le soutien d'experts dans différents domaines du développement de l'enfant a enrichi l'expérience de formation. Le renforcement des compétences professionnelles se traduit par de nouvelles embauches, une qualité de services améliorée, une plus grande valorisation de la profession et une meilleure rétention en poste.</p> <p><a href="https://petiteenfancetnl.ca/">https://petiteenfancetnl.ca/</a></p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><a href="#"><u>Commission scolaire francophone du Yukon (CSFY)</u></a></p> <p><a href="#"><u>Commission scolaire francophone du Yukon</u></a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Formation théorique et pratique Pédagogie Enfant Nature.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Organisation d'une formation expérientielle éducative en plein air offerte par la Coopérative Enfant Nature. Caractéristiques : recours à un modèle de formation 4 saisons, intégration des connaissances et des compétences de base axées sur l'exploration libre, active et créative en interaction avec la nature, sur les besoins en milieu francophone, et sur la collaboration intersectorielle.</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Outillage et accompagnement personnalisé de 34 intervenantes et intervenants de la garderie et du préscolaire selon cette pédagogie partagée de façon hybride (virtuelle et expérientielle).</li> <li>► Accréditation en pédagogie Enfant Nature de 15 intervenantes et intervenants de la Commission scolaire francophone et de 19 éducatrices et éducateurs de la garderie.</li> <li>► Nouvelle pédagogie mise en pratique auprès de 94 élèves francophones, 45 enfants de la garderie et 30 enfants du service éducatif parascolaire.</li> <li>► Participation d'environ 40 familles à un atelier informatif.</li> <li>► Partage de connaissances et d'expertises sur la mise en place de cette pédagogie avec des gestionnaires du Nunavut et des membres de la CNPF.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Intégration de la pédagogie par les intervenantes et les intervenants dans leurs pratiques en milieu de travail au bénéfice de la petite enfance. Liens plus étroits entre le personnel de la garderie et de l'école grâce à l'établissement d'un continuum pédagogique commun.</p> <p><a href="https://coopenfantnature.org">https://coopenfantnature.org</a></p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>District scolaire francophone Sud</b></p> <p><b>District scolaire francophone Sud (DSFS)</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>La pédagogie au service de la francisation : Francisation et actualisation linguistique préscolaire grâce à l'adaptation de la formation en francisation et actualisation linguistique préscolaires aux besoins et réalités des différentes régions.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Développement d'un cadre d'orientation pédagogique et d'une formation adaptée aux besoins. Composantes clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Recension des pratiques d'interventions inclusives axées sur les besoins et la vitalité linguistique et culturelle en communauté.</li> <li>► Transmission par la formation et l'accompagnement personnalisé de trousseaux d'outils, de matériel pédagogique et de fiches ressources liées à l'actualisation linguistique et à la construction identitaire chez les enfants.</li> <li>► Médiatisation de la formation et accessibilité des outils et des contenus pédagogiques dans les CFSM.</li> <li>► Mesure des sentiments de compétence et de satisfaction professionnelles ainsi que de la rétention.</li> </ul> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Cible de participation atteinte de 210 éducatrices et éducateurs formés et aptes à entreprendre des activités et des pratiques inclusives en francisation et actualisation linguistique préscolaires en milieu de travail, ce qui permet aux enfants de vivre des expériences en français. Faits saillants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Rehaussement des compétences professionnelles confirmé par voie de sondage en pré formation révélant que 34,6 % des éducatrices et des éducateurs ont dit avoir beaucoup de compétences, alors qu'en post formation, 81,8 % l'ont affirmé, une amélioration de 47 %.</li> <li>► Contribution directe des garderies éducatives au développement de la formation grâce à un tournage mettant en lumière leurs pratiques pédagogiques exemplaires.</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<ul style="list-style-type: none"> <li>► Formation renforcée grâce à un accompagnement individualisé.</li> <li>► Appui à l'intégration des pratiques innovatrices en matière d'actualisation linguistique et de construction identitaire à l'aide de trousseaux d'outils pédagogiques essentiels à la petite enfance.</li> <li>► Enrichissement du sentiment de compétence chez les éducatrices et les directrices menant à la satisfaction et à un bien-être accru ainsi qu'à leur rétention.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Enfants en garderie éducative désormais mieux en mesure d'apprendre, de créer et de se développer en français. Plus grande capacité chez le personnel éducatif et les gestionnaires à intervenir auprès des enfants en apprentissage du français, à intégrer les approches en actualisation linguistique préscolaire, et plus disposés à poursuivre leur carrière. Accès élargi aux autres CFMS grâce à la médiatisation de la formation et des outils pédagogiques développés en cours d'initiative.</p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>Commission nationale des parents francophones</b></p> <p><b><u>Commission nationale des parents francophones (CNPF)</u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p><i>La francosphère de la petite enfance</i> comportant la mise en place d'un réseau pancanadien de formation et d'outillage en construction identitaire francophone en petite enfance ancré dans les milieux.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Construction en phase 1 du réseau et de ses composantes incluant la planification et la mise en place de l'infrastructure Web, l'adaptation et l'organisation de l'offre en matière de formation et d'outillage, et le réseautage. Valorisation de la profession en phase 2 par la reconnaissance de l'expertise et du rôle unique en matière de construction identitaire francophone.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Rayonnement des connaissances dans le cadre de cette initiative permettant aux organismes partenaires de rejoindre un réseau pancanadien estimé à 5 450 professionnelles et professionnels à la petite enfance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 11 équipes de formation composées de 56 formatrices et formateurs champions et communautaires</li> <li>► Boîte à outils de 39 ressources</li> <li>► 149 occasions de formation offertes dans 12 provinces et territoires</li> <li>► Formations suivies par 3 801 professionnelles et professionnels en petite enfance</li> <li>► Niveau de satisfaction de 95 % chez les formatrices et les formateurs ainsi que les professionnelles et les professionnels formés</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>De nombreux témoignages recueillis quant à la force de ce réseau pancanadien et aux nombreuses expertises qu'il met à la disposition d'intervenantes et d'intervenants en petite enfance dans les CFMS en vue de favoriser la construction identitaire en mode proactif.</p> <p><a href="https://francospherepetiteenfance.acelf.ca/">https://francospherepetiteenfance.acelf.ca/</a></p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Formation continue</b></p>	<p><b>Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick</b></p> <p><b>Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Projet pancanadien de formation en accueil et accompagnement du parent en 3 volets — la solidification des compétences acquises en AAP, la valorisation de la profession d'éducatrice et d'éducateur en contexte minoritaire, et le renforcement des capacités de l'AFPNB et des associations partenaires dans la livraison de formations et la capacité de joindre davantage d'éducatrices et d'éducateurs, y compris dans les programmes de formation initiale.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Mobilisation des connaissances et des efforts collaboratifs visant l'amélioration des pratiques en matière d'accueil et d'accompagnement du parent (AAP) en contexte minoritaire.</p> <p>Phase 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Déploiement d'une formation de base en AAP</li> <li>► Co-construction et déploiement d'une formation niveau 2</li> <li>► Formation de formatrices et de formateurs au pays</li> <li>► Mise sur pied et animation d'une communauté de pratiques pancanadienne de formatrices et de formateurs</li> </ul> <p>Phase 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Révision et adaptation de la formation de base en AAP</li> <li>► Développement d'une trousse d'outils pour la formation initiale</li> <li>► Formation de formatrices et de formateurs au pays</li> <li>► Transfert de l'approche et des contenus Web</li> </ul> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Les éducatrices et éducateurs assumant un rôle de leader Qualité dans leur service ont accès à une formation en AAP pour développer leur compétence à formuler et déployer un projet collectif en AAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Formation de niveau 1 en AAP pour les leaders Qualité revue, enrichie et adaptée avec la participation de 8 provinces désormais accessible en mode présentiel et Web.</li> <li>► 14 formatrices et formateurs de 7 provinces formés et aptes, à leur tour, à accompagner les éducatrices et les éducateurs francophones, ce qui aura un effet multiplicateur dans le paysage canadien.</li> <li>► Souplesse tout au long de l'initiative permettant d'ajuster le tir pour mieux répondre aux besoins provinciaux de formation.</li> <li>► Réinvestissement d'approches et de modèles permettant d'améliorer la qualité des activités de développement professionnel.</li> <li>► Formalisation, construction et partage de savoirs servant à améliorer les pratiques en AAP, de formation ou d'accompagnement.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Effets positifs sur les éducatrices et les éducateurs formés en AAP de niveau 1 ou 2, ceux-ci témoignant d'un sentiment de compétence accru — 4,6 sur une échelle où 5 correspond au plus haut niveau de confiance — et d'un accroissement de leur motivation, en particulier face à des enjeux tels que l'éthique, la communication, l'accueil du parent anglophone. Autres retombées positives pour / dans le secteur : les associations provinciales de parents francophones partenaires qui solidifient leur capacité à coconstruire ou adapter des formations et à collaborer dans le déploiement de projets à l'échelle du pays; la solidification et la formalisation des processus de la communauté pancanadienne de formateurs et de formatrices en AAP</p>

et construction identitaire; la diffusion de données et des savoirs issus du déploiement des formations en AAP et en construction identitaire qui profite à l'ensemble des CFMS.



CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<b>ORGANISMES FRANCOPHONES</b>		
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Subvention de suppléance</b></p> <p><b>Recrutement</b></p> <p><b>Campagne de valorisation</b></p>	<p><b>Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario</b></p> <p><b><u><a href="#">Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFESEO)</a></u></b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Valorisation et formation initiale par l'octroi de subventions de suppléance aux employeurs permettant de libérer le personnel éducateur de gestion pour suivre une formation favorisant leur rétention.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Accélération de la diplomation par l'élimination d'obstacles, ex. coût des études, faute de temps et besoin de personnel de remplacement. Création et maintien de partenariats avec deux collègues et l'organisme-bailleur de fonds pour appuyer la réussite scolaire. Puis, développement de la capacité à accompagner les employeurs suivant le diagnostic du tableau de bord créé en appui au leadership andragogique.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Hausse du taux de diplomation et renforcement des pratiques-employeur avec l'inscription de 59 éducatrices et éducateurs en formation initiale et la formation de 50 gestionnaires grâce à 3 ateliers et 3 rondes d'accompagnement</li> <li>► 80 % des gestionnaires formés désormais motivés à poursuivre leur carrière et mieux outillés pour améliorer pratiques et climat de travail</li> <li>► Maîtrise de l'outil de diagnostic des pratiques en matière de valorisation permettant d'établir un état des lieux du climat au sein des centres éducatifs de la petite enfance</li> <li>► Diagnostic et accompagnement d'au moins 95 % des employeurs inscrits au programme de subvention en vue de favoriser la rétention de leur personnel éducatif</li> <li>► 4 foires d'emploi pour aider les employeurs à trouver du personnel suppléant</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Augmentation du personnel formé se traduisant par une plus grande habileté à assurer la continuité des programmes, des enfants mieux préparés à apprendre en français, et un nombre accru d'inscriptions scolaires.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Gestionnaires moins isolés grâce au programme d'accompagnement, ce qui favorise leur rétention et leur assure un meilleur outillage, en plus de leur conférer une plus grande confiance professionnelle.</li> <li>► Meilleure connaissance des services offerts en français grâce au réseautage, ce qui favorise la vie, le travail et l'apprentissage en français.</li> </ul> <p><b><a href="https://afeseo.ca/projet-valorisation-et-formation-initiale-en-petite-enfance-en-ontario/">https://afeseo.ca/projet-valorisation-et-formation-initiale-en-petite-enfance-en-ontario/</a></b></p>
<p><b>Formation continue</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>Association Régionale de la Communauté francophone de Saint-Jean</b></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance en CPE francophone par l'accès à de la formation, l'uniformisation des connaissances, la reconnaissance et la rétention.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Étude des besoins; développement d'un système d'accompagnement sur mesure; mise en place et enrichissement de la plateforme de formation Francoformé; installation de salons technologiques avec postes de travail; reconnaissance ministérielle d'ateliers de formation (heures créditées);</p>

Association Régionale  
de la Communauté  
francophone de Saint-  
Jean inc. (ARCF de  
Saint-Jean)

tenue d'une Journée de formation et d'échange ainsi que d'une Journée de reconnaissance pour les deux CPE de l'ARCF.

**Résultats :**

Dans l'ensemble, 150 éducatrices et éducateurs de 6 CPE des 3 régions doublement minoritaires ont pu suivre près de 900 formations/ateliers de perfectionnement sur des sujets adaptés à leurs besoins.

**Accompagnement de base**

- Formation de base Curriculum éducatif /Manuel de l'exploitant
- 30h/60h/90h : 35 réalisés

**Accompagnement CCNB**

- Programme Éducation à l'enfance du CCNB
- 10 réalisés

**Journée de formation en présentiel**

- 354 participations à diverses formations
- 118 participations à la conférence Reconnaissance du travail et l'importance de prendre soin de soi
- 6 CPE touchés dans 3 régions majoritairement anglophones

**Accompagnement Francoformé**

- 7 nouveaux ateliers dans l'outil Francoformé suivant la journée de formation
- 24 ateliers de formation Francoformé
- 14 ateliers crédités par le ministère
- 425 ateliers réalisés

**Accompagnement à l'apprentissage (technologique/pédagogique)**

- 30 éducatrices et éducateurs - aide individuelle
- 6 postes de travail installés et utilisés quotidiennement
- 4 à 6 accompagnatrices et accompagnateurs pour nouveaux employés
- 120 éducatrices et éducateurs au Colloque de formation
- 9 ateliers de formation, une conférence, tables rondes et plénières

**Retombées dans la communauté :**

Établissement d'environ 10 partenariats d'expertise et auprès des CPE permettant d'élargir la portée et l'impact des activités, de favoriser le partage de pratiques et de connaissances chez les éducatrices et les éducateurs, de répondre à des besoins professionnels non comblés. Certains partenaires déjà tournés vers de nouvelles possibilités de collaboration. Mise en place de l'outil Francoformé et disponible même après le projet. Autre élément de bon augure : la province qui parle déjà d'entreprendre un projet similaire avec les mêmes partenaires, ex. une journée de formation provinciale.

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Formation continue</b></p>	<p><b>Coalition ontarienne de formation des adultes</b></p> <p><a href="#"><u>Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)</u></a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Adaptation de la formation à distance Du français en quelques clics au secteur de la petite enfance.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>En partenariat avec le CCNB-Campus Campbellton et le Collège de l'Île, et avec l'appui de l'AFÉSEO, adaptation du programme de formation à distance au secteur de la petite enfance (DFQC-PE). Travail d'adaptation essentiel répondant aux besoins de renforcement et d'accroissement des compétences essentielles en français dans le secteur.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Formation offerte entièrement en ligne et pouvant être suivie de façon indépendante, autonome et virtuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Entre 15 à 20 cours et modules correspondants contextualisés au secteur de la petite enfance.</li> <li>► Formation de 60 intervenantes et intervenants en petite enfance.</li> <li>► Sécurité linguistique accrue dans l'exécution de fonctions.</li> <li>► Campagne de promotion ciblée en collaboration avec au moins 1 partenaire national et 5 partenaires provinciaux ou régionaux pour un impact optimal.</li> <li>► Recrutement d'éducatrices et d'éducateurs potentiels incluant des nouveaux arrivants.</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Formation disponible en tout temps permettant la transférabilité et l'application immédiate des concepts comme la communication avec les parents. Accessible dans 3 provinces partenaires, soit l'Ontario, le Nouveau-Brunswick, et l'Île-du-Prince-Édouard. À prévoir : élargissement du bassin d'intérêt grâce aux efforts de promotion.</p>
<p><b>Formation initiale</b></p> <p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>La Clé d'la Baie en Huronie</b></p> <p><a href="#"><u>La Clé d'la Baie en Huronie- Association culturelle francophone</u></a></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>La Clé de l'apprentissage et ses communautés d'apprentissage (CAP) virtuelles, l'une destinée aux gestionnaires d'organismes sans but lucratif et l'autre aux éducatrices et aux éducateurs pour favoriser l'échange de meilleures pratiques, le recrutement et la rétention de personnel qualifié.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Sur une plateforme virtuelle, démarrage de deux communautés d'apprentissage (CAP) au service du secteur de la petite enfance, animées par des mentors chevronnés préconisant une approche de résolution de problèmes, et constituant ainsi un réseau de partenaires / consultants offrant des expertises variées.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Pourcentage de satisfaction de 80 % envers la CAP gestionnaires et la CAP éducatrices. Taux de participation atteint, voire dépassé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► 16 gestionnaires, soit un de plus que la cible originale</li> <li>► 124 éducatrices et éducateurs, soit plus que le double du nombre prévu à l'origine</li> <li>► 7 mentors recrutés aux fins d'animation, 2 de plus que prévu</li> <li>► 4 partenaires plutôt que 3</li> </ul>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
<p><b>Outil pédagogique</b></p>	<p><b>Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques</b></p> <p><u><a href="#">Le Centre franco</a></u></p>	<p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Le CAP, modèle novateur favorisant la création de contacts porteurs et de ressources d'appoint, permettant une plus grande capacité à rassembler en mode virtuel et d'offrir du coaching, une approche adaptée répondant aux besoins des participantes et des participants.</p> <p><b>Initiative :</b></p> <p>Outils de formation pour les éducatrices et les éducateurs de la petite enfance comportant le développement collaboratif d'un jeu interactif avec mises en situation authentiques, en partenariat avec l'AFÉSEO.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Création d'un jeu sérieux selon une approche ludique et interactive exigeant une étroite collaboration entre partenaires, l'unification d'approches afin d'assurer cohésion et continuité en matière pédagogique, et une grande rigueur. Focus principal : maximisation des apprentissages de la personne qui l'utilise comme outil de développement professionnel.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Mise en service d'un outil pédagogique présentant des mises en situation ludiques mais authentiques, dont la francophonie fait partie intégrante, exercice des plus créatif qui a permis de modeler un environnement propice au développement de l'identité culturelle francophone en petite enfance.</p> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Accès à une ressource de formation en français qui contribue au renforcement des capacités au sein des CFSM, en particulier chez le personnel à l'œuvre dans les services éducatifs à la petite enfance en situation minoritaire.</p> <p><a href="https://www.jeu-petiteenfance.ca/">https://www.jeu-petiteenfance.ca/</a></p>
<p><b>Formation continue</b></p>	<p><b>Regroupement des parents et amis des enfants sourds et malentendants franco-ontariens</b></p> <p><u><a href="#">Regroupement des parents et amis des sourds et malentendants franco-ontariens (RESO)</a></u></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Autoformation en Langue des signes québécoise (LSQ) avec de jeunes enfants qui guide intervenantes et intervenants dans la découverte, l'exploration et l'utilisation des bases de la LSQ pour mieux communiquer avec la petite enfance.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Planification, mise en place de l'équipe de conception pédagogique, adaptation du guide de l'apprenant, et création du matériel d'appui. Puis, lancement et diffusion de la capsule promotionnelle suivis de l'accueil de la 1re cohorte d'éducateurs et éducatrices en service éducatif de la petite enfance.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <p>Formation continue autodirigée Je découvre la LSQ! bien adaptée aux besoins des CFSM en termes de format et de contenu, permettant aux éducatrices et aux éducateurs de s'initier à la langue visuelle utilisée par la communauté Sourde francophone. Ainsi, assurance d'inclusion de tous les enfants francophones, anglophones ou allophones, qu'ils soient sourds, malentendants ou entendants, avec ou sans défi de communication, retards langagiers ou troubles de la parole.</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>L'implication des parties prenantes dans le développement d'une formation a permis d'enrichir les échanges qui ont contribué à l'adaptation du projet en cours de route et de faire connaître l'autoformation au sein des communautés œuvrant auprès de segments de la population qui pourraient en avoir besoin. La preuve : un service éducatif de la petite enfance dans l'est ontarien qui accueille un enfant sourd de 3 ans a pu avoir accès au matériel développé en cours de projet, ainsi que des éducatrices et des éducateurs dans d'autres régions de l'Ontario. L'autoformation arrive à point et les CFSM peuvent en bénéficier pleinement.</p> <p><b>Capsule : Je découvre la LSQ!</b></p>
<p><b>Formation continue</b></p>	<p><b>Société Réseau Santé Nouvelle-Écosse</b></p> <p><u><a href="#">Société Réseau Santé-Nouvelle Écosse</a></u></p>	<p><b>Initiative :</b></p> <p>Développement d'une formation portant sur l'image corporelle positive et l'estime de soi chez les tout-petits au sein des CFSM de la Nouvelle-Écosse et de Terre-Neuve-et-Labrador.</p> <p><b>Principales activités :</b></p> <p>Recours à des spécialistes pour développer une formation clé en main à l'intention d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance, incluant des outils pratiques et adaptés au contexte en milieu de garde — manuel de formation, cahier du participant, vidéos.</p> <p><b>Résultats :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>► Formation de 49 éducatrices et éducateurs de 2 services de garde incluant équipes de gestion et personnel de soutien en Nouvelle-Écosse et à Terre-Neuve-et-Labrador</li> <li>► Taux de satisfaction de plus de 70 % chez les personnes formées qui disent mieux comprendre et apprécier l'accompagnement personnalisé reçu</li> <li>► Plus de 75 % des répondantes et des répondants au sondage post formation ont confirmé leur satisfaction et jugé la formation bien adaptée à leurs besoins</li> <li>► Intégration de la formation sur l'image corporelle à l'offre régulière de formations dans les deux provinces</li> <li>► Utilisation et partage au sein des services de garde francophones des outils développés dans le cadre de la formation et adaptés à la réalité du milieu, dont 2 capsules vidéo de mise en situation</li> <li>► Intégration de nouvelles connaissances; changement de l'approche communicationnelle auprès des enfants et modification des sujets de discussions abordés avec ou entre pairs</li> <li>► Meilleure compréhension du rôle de modèle positif auprès des enfants</li> <li>► Sollicitation du milieu anglophone et d'autres provinces puisque la formation répond à un besoin grandissant dans plusieurs milieux</li> </ul> <p><b>Retombées dans la communauté :</b></p> <p>Reconnaissance officielle de la formation par l'Association of Early Childhood Educators of Newfoundland and Labrador dans le cadre de son programme de certification des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance. Intégration par le Centre d'appui à la petite enfance de la Nouvelle-Écosse de la formation à son offre de services, et possibilité d'intégration dans le cadre du programme</p>

CHAMPS D'ACTION	ORGANISMES SOUS-BÉNÉFICIAIRES	INITIATIVES ► IMPACTS ► PERSPECTIVES
		<p>collégial de l'Université Sainte-Anne - Éducation à la petite enfance. Effet d'entraînement constaté grâce à l'acquisition de nouvelles connaissances qui ont conduit à la modification de certaines pratiques, ex. la façon de commenter le corps des enfants en axant sur son fonctionnement plutôt que sur son apparence. De plus, grand engouement démontré par les partenaires du comité aviseur et par la communauté francophone provenant d'autres provinces canadiennes qui ont demandé la formation.</p>



## **ANNEXE II**

### **Liste des organismes sous-bénéficiaires par secteur d'intervention géographique**

### ***PROJET formation et renforcement des capacités des éducatrices et des éducateurs de la petite enfance***

## Pancanadien

Association francophone des parents du Nouveau-Brunswick (AFPNB)

Coalition ontarienne de formation des adultes (COFA)

Collège Boréal

Commission nationale des parents francophones (CNPF)

Société Réseau Santé- Nouvelle Écosse

## Manitoba

Fédération des parents de la francophonie manitobaine

Université de Saint-Boniface (USB)

## Terre-Neuve-et-Labrador

Fédération des parents francophones de Terre-Neuve et du Labrador (FPFTNL)

## Île-du-Prince-Édouard

Collège de l'Île

## Nouvelle-Écosse

Université Sainte-Anne (USA)

## Nouveau-Brunswick

Association Régionale de la Communauté francophone de Saint-Jean inc. (ARCF de Saint-Jean)

District scolaire francophone Sud (DSFS)

Collège communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)

Université de Moncton

## Saskatchewan

Association des parents fransaskois (APF)

## Alberta

Fédération des parents francophones de l'Alberta (FPFA)

Centre collégial de l'Alberta (CCA) du Campus Saint-Jean (CSJ)

## Colombie-Britannique

Fédération des parents francophones de Colombie-Britannique (FPFCB)

Collège Éducentre

## Ontario

La Clé d'la Baie en Huronie- Association culturelle francophone

Le Centre franco

Association francophone à l'éducation des services à l'enfance de l'Ontario (AFESFO)

Collège Boréal

Collège La Cité

Regroupement des parents et amis des sourds et malentendants franco-ontariens (RESO)

## Yukon

Commission scolaire francophone du Yukon

## Territoires du Nord-Ouest

Collège Nordique francophone



**FORMATION EN  
PETITE ENFANCE**

► **ACUFC.ca /petiteenfance**

PARTENAIRES PANCANADIENS



**ACUFC**  
ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS  
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE



**RDEE**  
Canada



**Canada** 