

Cahier de participation

22 janvier 2025 | En mode virtuel sur la plateforme Zoom



FORUM D'ACTION 2025

Partager ▶ Collaborer ▶ Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



ACUFC

Canada

Table des matières

Objectifs de la journée	3
Programme	4
Séance d'ouverture	6
<i>Martin Normand (ACUFC)</i>	6
<i>Ronald Bisson (ACUFC)</i>	6
Séance 1 Présentations des études.....	7
<i>Irving Lewis (ACUFC)</i>	7
<i>Xavier Robichaud (Université de Moncton)</i>	8
<i>Jules Rocque (Université de Saint-Boniface)</i>	9
<i>Marianne Jacquet (Université de l'Alberta)</i>	10
Séance 2 Présentations d'organismes partenaires	11
<i>Brigitte Bergeron (FCE)</i>	11
<i>Mary-Ann Zauhar-Hiscock (ACCCS)</i>	11
<i>Valérie Morand (FNCSF)</i>	12
<i>Francis Potié (TNFLS)</i>	12
Séance 2 Présentation du CMEC	13
<i>Asia Kotasinska (CMEC)</i>	13
<i>Dounia Dorbani (CMEC)</i>	13
Séance 3 Présentation de l'OCDE	14
<i>Bernardo Mayorga (OCDE)</i>	14
Séance 4 Discussion	15
Compilation des initiatives d'organismes	16
<i>Association des collèges et universités de la francophonie canadienne</i>	16
<i>Association canadienne des commissions/conseils scolaires</i>	17
<i>Conseil des ministres de l'Éducation (Canada)</i>	18
<i>Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants</i>	19
<i>Fédération nationale des conseils scolaires francophones</i>	20
<i>Table nationale en français langue seconde</i>	21
Guide technique	22



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Objectifs de la journée

L'ACUFC contribue à trouver des solutions structurantes à la pénurie du personnel enseignant en français langue première et en français langue seconde à l'extérieur du Québec. Ces dernières années, de nombreuses parties prenantes, incluant les dix facultés d'éducation des établissements membres de l'ACUFC, ont réalisé des recherches et des projets dans ce domaine.

Dans l'éventail des solutions à apporter à cette pénurie, ces travaux ont, entre autres, mis en évidence l'importance d'une meilleure rétention des enseignantes et enseignants formés à l'étranger (EFE) et des enseignantes et enseignants issus de l'immigration (EII). Les recherches indiquent le besoin de concerter et de mutualiser les efforts de toutes les parties prenantes à l'échelle pancanadienne, afin d'améliorer l'offre, la qualité et l'accessibilité des activités de perfectionnement professionnel des EFE et des EII enseignant en français langue première et en français langue seconde à l'extérieur du Québec.

C'est dans cette perspective que l'ACUFC organise, avec l'appui financier du ministère du Patrimoine canadien, un forum d'action ayant deux objectifs principaux :

- *Partager les résultats d'études et de projets réalisés depuis 2020 par l'ACUFC, par ses membres ainsi que par divers organismes intéressés par le perfectionnement professionnel du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration;*
- *Dégager les paramètres d'un mécanisme pancanadien de concertation et de collaboration à établir pour mutualiser les ressources en perfectionnement professionnel des EFE et des EII.*



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Programme

11 h – 15 h

11 h – 11 h 10 | Séance d'ouverture

Mots de bienvenue de l'Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

11 h 10 – 12 h 30 | Séance 1

Présentation des études réalisées dans le cadre du projet *Objectif 2036 : l'enseignement du français et en français, une pièce maîtresse de la dualité linguistique au Canada* de l'ACUFC sur le perfectionnement professionnel du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration

- **Irving Lewis** – ACUFC :
Le projet *Objectif 2036 : l'enseignement du français et en français, une pièce maîtresse de la dualité linguistique au Canada* – Éléments de contribution au perfectionnement professionnel et à la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration
- **Xavier Robichaud** – Université de Moncton :
L'expérience d'insertion professionnelle de personnes enseignantes formées à l'étranger qui ont choisi d'enseigner au Nouveau-Brunswick
- **Jules Rocque** – Université de Saint-Boniface :
Prêter l'oreille au personnel enseignant d'origine immigrante en milieu scolaire franco-manitobain : un premier pas vers une insertion socioprofessionnelle réussie
- **Marianne Jacquet** – Campus Saint-Jean, Université d'Alberta :
L'insertion socioprofessionnelle du personnel enseignant débutant d'origine immigrante en Alberta : pistes d'action

Période de questions et réponses

12 h 30 – 12 h 35

Pause

12 h 35 – 13 h 50 | Séance 2

Présentation d'organismes partenaires de leurs efforts, activités et réalisations dans le domaine du perfectionnement professionnel et de la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration ainsi que des efforts et succès de collaboration avec d'autres organismes de la francophonie canadienne

- **Brigitte Bergeron** – Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)
- **Mary-Ann Zauhar-Hiscock** – Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS)
- **Valérie Morand** – Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)
- **Francis Potié** – Table nationale en français langue seconde (TNFLS)
- **Asia Kotasinska** et **Dounia Dorbani** – Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

Période de questions et réponses



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Programme

11 h – 15 h

13 h 50 – 13 h 55

Pause

13 h 55 – 14 h 25 | Séance 3

Présentation de l'Organisation de coopération et développement économiques (OCDE)

Bernardo Mayorga – Organisation de coopération et développement économiques (OCDE)

Période de questions et réponses

14 h 25 – 14 h 55 | Séance 4

Discussion sur les paramètres d'un mécanisme de collaboration en appui au perfectionnement professionnel et à la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration dans les systèmes d'éducation de la francophonie canadienne en situation minoritaire

1. *Quelle forme prendrait, d'après vous, un mécanisme de mutualisation des ressources pour accomplir l'objectif de faciliter et d'améliorer le perfectionnement professionnel du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration?*
 - a. *Quels seraient les principes d'un mécanisme de mutualisation des ressources?*
 - b. *Quels seraient les paramètres qui constitueraient les bases d'un tel mécanisme?*
2. *Qui devrait jouer un rôle (que ce soit prépondérant ou secondaire), et lequel, dans l'établissement d'un tel mécanisme et dans son fonctionnement?*

14 h 55 – 15 h

Clôture du Forum d'action 2025



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance d'ouverture | Mots de bienvenue

Martin Normand, Ph. D.

Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

Martin Normand occupe le poste de président-directeur général de l'ACUFC depuis octobre 2024. Auparavant, il a occupé le poste de directeur de la recherche stratégique et des relations internationales au sein de l'Association pendant trois ans. Il a notamment piloté les *États généraux sur le postsecondaire en contexte francophone minoritaire*, une grande démarche de consultation pancanadienne qui a permis d'identifier des solutions pour pérenniser les établissements postsecondaires. Titulaire d'un doctorat en science politique de l'Université de Montréal, ses recherches et ses publications ont porté principalement sur les politiques linguistiques au Canada et sur la mobilisation des minorités linguistiques. Il a été nommé l'une des personnalités influentes de la francophonie canadienne pour l'année 2022 par Francopresse.



Ronald Bisson

Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

Ronald Bisson est originaire de La Broquerie au Manitoba. Il détient un baccalauréat ès arts (Latin-Philosophie) et un certificat en éducation de l'Université de Saint-Boniface et une maîtrise en administration des affaires (MBA) de l'Université d'Ottawa. Il connaît très bien les enjeux de la francophonie canadienne. Il a commencé sa carrière comme enseignant dans le petit village de Somerset au Manitoba et a aussi enseigné dans les premiers programmes d'immersion créés au Manitoba durant les années 70. En 1982, il a déménagé à Ottawa pour occuper le poste de directeur général de la Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF), poste qu'il a occupé jusqu'en 1989. Propriétaire d'une firme de consultants spécialisée dans les langues officielles pendant 25 ans, il a produit de nombreuses études, recherches et analyses en matière de langues officielles pour des ministères fédéraux et provinciaux, des municipalités et des organismes œuvrant à la vitalité des communautés francophones en situation minoritaire. Il est reconnu pour son engagement et son expertise en matière d'immigration. Depuis 2020, il est le directeur des opérations de l'ACUFC.





FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 1 | Présentation des études

Irving Lewis, Ph. D.

Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

Irving Lewis est directeur du continuum de l'éducation à l'ACUFC depuis 2018. À ce titre, il a la responsabilité de plusieurs programmes pancanadiens structurants. Il a piloté le projet *Objectif 2036 : l'enseignement du français et en français, une pièce maitresse de la dualité linguistique au Canada*, financé par le gouvernement du Canada dans le cadre de la Stratégie de recrutement et de rétention d'enseignants. Le projet a permis la réalisation d'une soixantaine d'études, de rapports d'analyse, de méthodologies et de projets pilotes, la tenue de plusieurs webinaires et visioconférences et la production de capsules vidéo, grâce à la mobilisation d'une cinquantaine de chercheuses et chercheurs des dix facultés d'éducation membres de l'Association et d'un consortium de firmes de consultation spécialisées.

Cumulant 18 ans d'expérience en politiques publiques, éducation postsecondaire, développement économique, gestion de la performance organisationnelle, enseignement, recherche et analyse, Irving Lewis est titulaire d'un doctorat en science politique de l'Université Laval.



Titre de la présentation

Le projet *Objectif 2036 : l'enseignement du français et en français, une pièce maitresse de la dualité linguistique au Canada* – Éléments de contribution au perfectionnement professionnel et à la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 1 | Présentation des études

Xavier Robichaud, Ph. D.

Université de Moncton

Xavier Robichaud est professeur en Éducation à l'Université de Moncton, campus de Shippagan, où il donne des cours de psychopédagogie, d'apprentissage et enseignement, d'inclusion scolaire et de didactique de la musique. Ses intérêts de recherche portent sur la pédagogie de la créativité, le développement de l'identité et le processus créatif en musique. Il fait actuellement partie du réseau CompÉTICA, un partenariat stratégique pour comprendre l'adaptabilité et le transfert des compétences numériques.



Titre de la présentation

L'expérience d'insertion professionnelle de personnes enseignantes formées à l'étranger qui ont choisi d'enseigner au Nouveau-Brunswick.

Sommaire

Le nombre d'élèves issus de l'immigration a considérablement augmenté dans le système scolaire francophone au Nouveau-Brunswick, en particulier depuis que la province s'est dotée d'un plan d'action pour favoriser l'immigration. Il est bien documenté que ces jeunes peuvent vivre des défis identitaires et scolaires et que des personnes enseignantes issues de l'immigration joueraient un rôle positif et important auprès d'eux. L'étude présentée, réalisée en 2021-2022, documente les défis d'insertion professionnelle rencontrés par des personnes enseignantes formées à l'étranger qui ont choisi d'enseigner au Nouveau-Brunswick, et identifie des pratiques exemplaires en matière d'insertion professionnelle.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 1 | Présentation des études

Jules Rocque, Ph. D.

Université de Saint-Boniface

Diplômé de l'Université Laval, Jules Rocque occupe les fonctions de doyen intérimaire à la Faculté d'éducation et des études professionnelles à l'Université de Saint-Boniface, où il est professeur-chercheur aux études supérieures en administration de l'éducation depuis 2006. En plus de 35 ans de carrière, il a occupé plusieurs postes : enseignant, directeur d'école, conseiller pédagogique et directeur général. Ses travaux les plus récents portent sur l'accueil, l'accompagnement et l'insertion socioprofessionnelle des membres du personnel issus de l'immigration qui cherchent à enseigner en français au Manitoba. M. Rocque a publié dans diverses revues professionnelles et scientifiques et a offert des ateliers aux directions d'établissements scolaires de l'Ouest canadien.



Titre de la présentation

Prêter l'oreille au personnel enseignant d'origine immigrante en milieu scolaire franco-manitobain : un premier pas vers une insertion socioprofessionnelle réussie.

Sommaire

Prêter l'oreille à l'expérience des membres du personnel enseignant d'origine immigrante qui travaillent en milieu scolaire franco-manitobain nous permettra de mieux comprendre les défis rencontrés et les appuis souhaités en matière de perfectionnement professionnel, contribuant ainsi à une insertion socioprofessionnelle réussie.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration

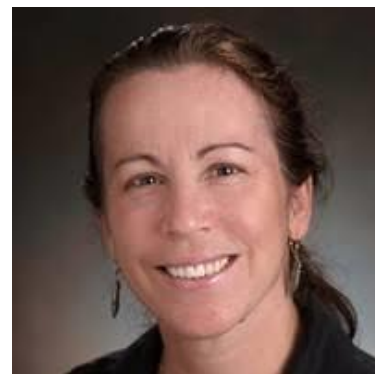


Séance 1 | Présentation des études

Marianne Jacquet, Ph. D.

Université de l'Alberta

Marianne Jacquet est professeure titulaire en éducation à l'Université de l'Alberta (Campus Saint-Jean). Formée en anthropologie et en éducation, elle mène depuis plus de trente ans des recherches sur l'inclusion des minorités et l'adaptation à la diversité ethnoculturelle en éducation. Ses recherches ont été réalisées dans différentes provinces canadiennes, en contexte francophone minoritaire et majoritaire. Ses recherches subventionnées les plus récentes portent sur la problématique de l'insertion professionnelle du personnel enseignant débutant d'origine immigrante. Son étude en cours examine cette problématique du point de vue des directions d'école natives et d'origine immigrante. Marianne Jacquet a de très nombreuses publications et communications. Elle collabore régulièrement avec des conseils scolaires et organisations d'éducation sur des projets de recherche et ateliers de formation sur la gestion de la diversité ethnoculturelle à l'école.



Titre de la présentation

L'insertion socioprofessionnelle des enseignantes et enseignants débutants d'origine immigrante en Alberta : pistes d'action.

Sommaire

L'insertion professionnelle des enseignantes et enseignants débutants d'origine immigrante est une préoccupation importante dans le contexte de pénurie de personnel enseignant. En plus des défis communs à tout le personnel enseignant débutant, les nouvelles enseignantes et les nouveaux enseignants triplement minorisés (immigrants d'origine, francophones d'ailleurs et membres de minorités visibles) rencontrent un certain nombre de défis spécifiques. Cette présentation précise certains des défis rencontrés par ces enseignantes et enseignants en contexte francophone minoritaire en Alberta et suggère un continuum de pistes d'action susceptibles de favoriser leur insertion socioprofessionnelle et leur rétention dans la profession enseignante au Canada.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 2 | Présentations d'organismes partenaires

Brigitte Bergeron

Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)

Brigitte Bergeron possède une maîtrise en éducation de l'Université de Toronto. Elle a plus de 30 ans d'expérience dans le monde de l'éducation de langue française en contexte minoritaire. Elle a occupé divers postes de responsabilité au sein de conseils scolaires de langue française, dont le poste d'agente de supervision. Elle a aussi été directrice générale adjointe du Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques (CFORP) et coordonnatrice nationale – Langues officielles au CMEC, le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada). À la Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (CTF/FCE), elle a agi à titre de directrice du Programme de coopération internationale et de justice sociale avant d'occuper son poste actuel de directrice du Programme pour la francophonie.



Mary-Ann Zauhar-Hiscock

Association canadienne des commissions/conseils scolaires (ACCCS)

Mary-Ann Zauhar-Hiscock est gestionnaire de projet pour l'initiative pancanadienne *Faisons parler les données*, travaillant en étroite collaboration avec plusieurs associations éducatives nationales. Elle est conseillère pédagogique dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage et a œuvré pendant plus de 40 ans en éducation francophone, en immersion et en français langue seconde. Au fil de sa carrière, elle a servi dans les domaines du leadership et de l'administration, à l'élaboration de programmes d'études, à la mise en œuvre de nouveaux programmes de français et au développement de stratégies d'enseignement en littératie et numératie pour l'immersion précoce. Elle est une fervente partisane de l'accès à une éducation française de qualité pour toutes les personnes apprenantes.





FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 2 | Présentations d'organismes partenaires

Valérie Morand

Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

Valérie Morand est directrice générale de la Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF) et du Regroupement national des directions générales de l'éducation (RNDGE) depuis décembre 2018. Auparavant, elle a occupé le poste de gestionnaire des communications des deux organismes pendant six ans. Elle est membre du conseil d'administration de l'Association canadienne des gestionnaires de commissions scolaires (ACGCS/CASSA). Elle a aussi siégé, de 2019 à 2022, au conseil consultatif du réseau éducatif pancanadien ÉdCan. Journaliste pendant 20 ans aux réseaux français et anglais de la Société Radio-Canada ainsi qu'à l'international (RCI), elle a notamment été correspondante parlementaire à Ottawa. Elle a étudié en littérature et en communication à l'Université du Québec à Montréal et en journalisme électronique à l'Université métropolitaine de Toronto, anciennement Ryerson.



Francis Potié

Table nationale en français langue seconde (TNFLS)

Né dans un petit village agricole de la Saskatchewan, Francis Potié a fait ses études postsecondaires en Sciences politiques à l'Université de Saint-Boniface. Après ses études, il a travaillé pour la Commission culturelle fransaskoise, pour ensuite prendre la direction de l'Agence Détour, une agence d'imprésario pour artistes francophones. Il a ensuite occupé le rôle d'agent de liaison nord avec l'Association culturelle franco-canadienne (ACFC). En 1994, il a accepté le défi de relancer l'hebdomadaire fransaskois *l'Eau vive*. Après des années au poste de directeur général de l'Association de la presse francophone (APF) et de l'Assemblée communautaire fransaskoise (ACF), il a commencé son parcours en tant que directeur général de l'Association canadienne des professeurs de langues secondes (ACPLS) en 2016.





FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 2 | Présentation du Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

Asia Kotasinska

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

Asia Kotasinska est gestionnaire des consortiums du droit d'auteur et des projets de français au CMEC. Elle détient une maîtrise en enseignement de l'Institut d'études pédagogiques de l'Ontario (IEPO) de l'Université de Toronto, et a une expérience en tant qu'ancienne enseignante de français et chercheuse.



Dounia Dorbani

Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

Dounia Dorbani est coordonnatrice de Parcours vers l'enseignement Canada au CMEC. En poste depuis 2019, elle travaille en étroite collaboration avec les organismes provinciaux et territoriaux responsables de la réglementation de la profession enseignante. Elle détient une maîtrise en Droit international et européen, ainsi qu'une maîtrise en Coopération internationale et Développement.



Titre de la présentation

Initiatives pancanadiennes pour soutenir le personnel enseignant formé à l'étranger.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Séance 3 | Présentation de l'Organisation de coopération et de développement économiques

Bernardo Mayorga

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

Bernardo Mayorga travaille à la Direction de l'éducation et des compétences de l'OCDE depuis 2023. Il est originaire du Costa Rica et détient un master en économie de la Toulouse School of Economics. Il a travaillé comme stagiaire au Département des affaires économiques de l'OCDE, notamment sur l'Étude économique de l'OCDE sur le Costa Rica, et comme consultant pour la Banque mondiale sur un projet de lutte contre la pauvreté en Géorgie. Il a de l'expérience en recherche dans les politiques du marché du travail, l'éducation, la pauvreté et les indicateurs régionaux de compétitivité.



Titre de la présentation

Tendances en éducation dans les pays de l'OCDE.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Discussion

Séance 4 | Discussion

Discussion sur les paramètres d'un mécanisme de collaboration en appui au perfectionnement professionnel et à la rétention du personnel enseignant formé à l'étranger et issu de l'immigration dans les systèmes d'éducation de la francophonie canadienne en situation minoritaire

1. *Quelle forme prendrait, d'après vous, un mécanisme de mutualisation des ressources pour accomplir l'objectif de faciliter et d'améliorer le perfectionnement professionnel des enseignantes et enseignants formés à l'étranger et issus de l'immigration?*
 - a. *Quels seraient les principes d'un mécanisme de mutualisation des ressources?*
 - b. *Quels seraient les paramètres qui constitueraient les bases d'un tel mécanisme?*

2. *Qui devrait jouer un rôle (que ce soit prépondérant ou secondaire), et lequel, dans l'établissement d'un tel mécanisme et dans son fonctionnement?*



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Annexe

Compilation des initiatives d'organismes

Association des collèges et universités de la francophonie canadienne (ACUFC)

Mission :

L'ACUFC représente les intérêts collectifs de ses membres, au niveau pancanadien et international, tout en renforçant leurs liens de collaboration dans l'intérêt de communautés francophones fortes et de l'avancement du bilinguisme au sein de la société canadienne.

Ressources :

- Jacquet, M. 2022. *Développement d'un cadre de formation interculturel et réflexif pour les étudiants stagiaires issus de l'immigration.*
- Jacquet, M. 2022. *L'insertion professionnelle des enseignants issus de l'immigration et des minorités visibles en contexte francophone et immersif.*
- Robichaud, X. et S.-É. Hébert. 2022. *Recrutement des enseignantes et des enseignants formés à l'étranger pour les écoles francophones en milieu minoritaire au Canada.*
- Rocque, J. 2022. *Accueil et accompagnement des personnes formées à l'étranger : Formation et insertion socioprofessionnelle en éducation au Manitoba français.*
- Rocque, J. 2022. *Intégration et rétention du nouveau personnel enseignant formé à l'étranger : Mentorat et séminaires comme mesures d'insertion socioprofessionnelle en éducation au Manitoba français.*

Pour aller plus loin et explorer d'autres facettes de la pénurie de personnel enseignant ainsi que d'autres projets de recherche réalisés dans le cadre de l'initiative de l'ACUFC *Objectif 2036 : l'enseignement du français et en français, une pièce maîtresse de la dualité linguistique au Canada*, veuillez visiter la page [Nos états des lieux et rapports](#).



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration

Association canadienne des commissions/ conseils scolaires (ACCCS)

Mission :

L'ACCCS est une association professionnelle qui représente les membres des associations provinciales de commissions et conseils scolaires desservant près de quatre millions d'élèves du primaire et du secondaire au Canada. Elle préconise la réussite scolaire pour chaque élève et promeut la valeur des conseils scolaires élus au niveau local.

Ressources :

- *Faisons parler les données*: cette collaboration entre l'Association des commissions/conseils scolaires et la Fédération nationale des conseils scolaires francophones vise à développer une banque de données automatisée, évolutive, pancanadienne et durable qui permettra de mieux cerner l'étendue au pays de la pénurie du personnel enseignant francophone en situation minoritaire et de langue française au sein des programmes d'immersion et de langue seconde.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC]

Mission :

Le Conseil des ministres de l'Éducation (Canada) [CMEC] est un organisme intergouvernemental fondé en 1967 par les ministres de l'Éducation, qui se sont ainsi donné :

- un forum où discuter de questions stratégiques;
- un mécanisme par lequel entreprendre des activités, des projets et des initiatives dans des domaines d'intérêt commun;
- un moyen de mener des consultations et de coopérer avec les organisations pancanadiennes du secteur de l'éducation et le gouvernement fédéral;
- un instrument pour défendre sur la scène internationale les intérêts des provinces et territoires en matière d'éducation.

Le CMEC assure le leadership en éducation aux échelons pancanadien et international et aide les provinces et les territoires à exercer leur compétence exclusive en éducation.

Ressources :

- [*J'enseigne en français au Canada*](#) : ce site est la porte d'entrée pour découvrir et utiliser les ressources gratuites et de grande qualité liées à l'apprentissage du français langue première en milieu minoritaire, au Canada.
- [*Parcours vers l'enseignement Canada*](#) : ce site offre aux enseignantes et enseignants formés à l'étranger un guichet unique où présenter leur demande d'agrément dans les provinces et les territoires participants.



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants (FCE)

Mission :

En tant que fédération d'organisations membres et associées, la FCE promeut et appuie une éducation publique inclusive de qualité, financée par l'État, sous toutes ses formes. Elle défend l'enseignement comme profession et milite en faveur de l'octroi de ressources suffisantes, des droits des travailleurs et travailleuses, et de la justice sociale au Canada et dans le monde entier.

Ressources :

- [Pédagogie à l'école de langue française \(PELF\)](#) : ce concept de formation pédagogique conçu pour le contexte francophone minoritaire canadien est destiné au personnel enseignant.
- [Portraits de l'éducation](#) : cette collection de 12 fascicules vise à faciliter l'insertion socioprofessionnelle des membres du personnel enseignant issus de l'immigration récente qui débutent leur carrière dans les écoles de langue française en contexte minoritaire. Les thèmes abordés sont les suivants :
 1. La structure des systèmes d'éducation au Canada
 2. La méthode des incidents critiques
 3. S'investir dans un nouveau milieu pour favoriser sa réussite
 4. Le rôle de la direction d'école
 5. Le rôle des collègues
 6. Le mentorat interculturel : objectifs, considérations et recommandations
 7. Le mentorat interculturel : rôles et responsabilités du mentor ou de la mentore
 8. Le mentorat interculturel : rôles et responsabilités de la personne mentorée
 9. Des activités éclair pour favoriser un climat accueillant et bienveillant au sein de l'équipe-école
 10. Pour assurer un partenariat efficace avec les parents d'élèves
 11. Sous les projecteurs : témoignages d'enseignantes et d'enseignants d'immigration récente
 12. Accompagner les stagiaires d'immigration récente : le rôle crucial des personnes enseignantes associées



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Fédération nationale des conseils scolaires francophones (FNCSF)

Mission :

La FNCSF veille aux intérêts de ses membres afin de contribuer à la vitalité et à la pérennité des écoles de langue française en situation minoritaire au Canada.

Ressources :

- *Enseigner : un choix professionnel pour la vie* : ce projet de formation vise à favoriser le maintien du nouveau personnel enseignant dans les écoles de langue française, notamment en outillant davantage ces enseignantes et enseignants avec une meilleure ventilation des ressources existantes pour appuyer, entre autres, leur travail de passeurs culturels en contexte minoritaire francophone.
- *L'insertion socioprofessionnelle du personnel enseignant d'origine immigrante en milieu scolaire franco-manitobain* : rapport de recherche collaborative de Jules Rocque, professeur-chercheur à l'Université de Saint-Boniface (2024).



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



Table nationale en français langue seconde (TNFLS)

Mission :

La Table nationale en français langue seconde (TNFLS) a pour mandat de réunir les principaux acteurs dans le domaine de l'apprentissage du français comme langue seconde. Plus précisément, la TNFLS a pour buts de :

- Discuter des enjeux communs liés à l'apprentissage du français comme langue seconde;
- Faciliter le partage d'informations, d'expertises, de pratiques gagnantes et de solutions;
- Favoriser la concertation et la collaboration entre les membres.

La TNFLS est soutenue financièrement par le gouvernement du Canada et elle est composée de 23 membres permanents provenant de trois groupes distincts :

- Les organismes nationaux ayant un mandat rattaché à l'apprentissage du français comme langue seconde (Association canadienne des commissions/conseils scolaires, Association canadienne des professeurs de langues secondes, Association canadienne des professionnels de l'immersion, Association des collèges et universités de la francophonie canadienne, Canadian Parents for French, Français pour l'avenir, Fédération canadienne des enseignantes et des enseignants);
- Les ministères de l'Éducation des provinces et territoires;
- Le gouvernement fédéral.

Ressources :

- [*Les voies de la réussite : Soutenir les enseignants formés à l'étranger au Canada*](#) (Association canadienne des professeurs de langues secondes) : cette nouvelle initiative cherche à contrer la pénurie persistante du personnel enseignant le français langue seconde (FLS) en se concentrant sur le soutien des enseignantes et enseignants formés à l'étranger (EFE) qui enseignent ou qui se préparent à enseigner le FLS au Canada.
- [*L'accueil chaleureux – projet d'accueil des nouveaux professeurs de français*](#) (Canadian Parents for French – British Columbia & Yukon) : ce projet vise à améliorer le maintien en poste des professeures et professeurs de français au cours de leurs trois premières années d'enseignement, en les aidant à se sentir mieux connectés socialement et culturellement avec leurs nouvelles communautés de résidence.

Guide technique

Ce guide vous aidera à vous connecter sans difficulté à Zoom pour le Forum d'action 2025 de l'ACUFC, en vous fournissant toutes les informations techniques et pratiques nécessaires.

1. PRÉPARATION TECHNIQUE

1.1 Configuration requise

Avant la conférence, assurez-vous de disposer :

- d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone intelligent (*smartphone*)
- d'une connexion internet stable (de préférence filaire ou wifi offrant un bon débit)
- du logiciel Zoom installé ou d'un accès via le navigateur web

Repérez, dans votre courriel de confirmation d'inscription, votre lien personnel de connexion Zoom

2. PARAMÈTRES AUDIO ET VIDÉO

2.1 Test avant la réunion

Avant le forum, testez :

- Votre microphone
- Votre caméra
- Vos hautparleurs/écouteurs
- Votre éclairage

2.2 Configuration recommandée

- Placez-vous dans un endroit calme et bien éclairé
- Utilisez un casque avec microphone pour une meilleure qualité sonore
- Vérifiez l'arrière-plan de votre vidéo
 - Zoom offre des arrière-plans qui permettent de masquer votre environnement
- Assurez-vous que votre visage est bien éclairé
 - La lumière devrait venir de face ou de côté; minimisez la lumière provenant de l'arrière
- Veuillez vous placer dans le centre du cadre de la vidéo et vous assurer qu'il y a un espace suffisant entre le haut de votre tête et le haut du cadre

2.3 Si vous présentez

- Si vous avez des éléments à montrer à l'écran lors de la diffusion, SVP nous les envoyer à l'avance
- Si vous voulez mettre une présentation à l'écran lors de la diffusion, veuillez vous assurer que le texte est d'une taille suffisante pour être lisible à l'écran; une taille minimale de 18 à 24 points est recommandée
- Limitez la quantité d'informations que vous insérez dans vos diapositives afin qu'elles soient claires

3. BONNES PRATIQUES PENDANT LA CONFÉRENCE

3.1 Étiquette numérique

- ☑ Gardez votre micro en sourdine, sauf quand vous parlez
- ☑ Utilisez le bouton « Lever la main » pour demander la parole
- ☑ Utilisez le clavardage (chat) pour les questions ou commentaires
- ☑ Évitez les distractions visuelles et sonores

4. DÉPANNAGE : SOLUTIONS AUX PROBLÈMES COURANTS

4.1 Problème de connexion

- ☑ Vérifiez votre connexion internet
- ☑ Redémarrez l'application Zoom
- ☑ Reconnectez-vous à la réunion

4.2 Problèmes audios/vidéos

- ☑ Vérifiez les autorisations de votre navigateur/ordinateur
- ☑ Redémarrez votre microphone/caméra
- ☑ Changez de périphérique audio

Contactez François Désormeaux au 613-222-3103 si vos problèmes persistent

5. SÉCURITÉ ET CONFIDENTIALITÉ

5.1 Protections

- ☑ Ne partagez jamais le lien de réunion publiquement
- ☑ Ne partagez pas d'informations sensibles
- ☑ Respectez la vie privée des autres participants

**En suivant ce guide, vous devriez être parfaitement préparé(e) pour le Forum d'action 2025.
En cas de doute, n'hésitez pas à contacter François Désormeaux au 613-222-3103.**

Pour toute autre information :

Sandrine Shamba

sshamba@acufc.ca



FORUM D'ACTION 2025

Partager • Collaborer • Mutualiser

Perfectionnement professionnel et
rétention du personnel enseignant
formé à l'étranger et issu de l'immigration



ACUFC
ASSOCIATION DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS
DE LA FRANCOPHONIE CANADIENNE

Canada