

## **ANNEXE D : AXES ET THÈMES STRATÉGIQUES DU PROGRAMME NATIONAL DE RECHERCHE EN PETITE ENFANCE DANS LES COMMUNAUTÉS FRANCOPHONES EN SITUATION MINORITAIRE (2025–2028)**

Le [Programme national de recherche en petite enfance dans les communautés francophones en situation minoritaire](#) (CFSM) s’articule autour de **cinq axes stratégiques** :

1. Formation initiale et continue
2. Défis professionnels
3. Pénurie de main-d’œuvre et enjeux du marché du travail
4. Qualité des programmes et services éducatifs de la petite enfance
5. Politiques publiques et contextes structurels

Le soutien offert dans le cadre du concours de la [Bourse nationale de recherche en petite enfance](#) se traduit par le financement de projets de recherche portant sur divers aspects de ces axes stratégiques, en lien avec cinq thèmes transversaux :

1. Langue, culture et identité francophone
2. Équité, diversité et inclusion
3. Technologie et innovation
4. Collaboration intersectorielle
5. Recherche ancrée dans les besoins réels

Des exemples non exhaustifs de sous-thèmes de recherche pertinents dans le cadre de la [Bourse nationale de recherche en petite enfance](#) sont résumés dans le tableau suivant.

<b>Axes stratégiques et possibles sous-thèmes de recherche</b>	
<b>1</b>	<b>Formation initiale et continue en éducation de la petite enfance</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'accès à la formation initiale et continue, ainsi que les barrières associées</li> <li>b) Les meilleures pratiques de formation en éducation à la petite enfance</li> <li>c) Des études de besoins</li> <li>d) Le développement et l'évaluation d'outils pédagogiques</li> <li>e) Le développement et l'évaluation d'initiatives de formation et de professionnalisation</li> <li>f) L'accroissement des compétences</li> <li>g) L'accompagnement et le mentorat de la population étudiante</li> <li>h) La reconnaissance des acquis</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Défis professionnels des éducatrices et éducateurs en petite enfance (EPE)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La reconnaissance et la valorisation de la profession</li> <li>b) Le sentiment d'appartenance des EPE</li> <li>c) Les motivations, les objectifs et les parcours professionnels</li> <li>d) La perception qu'ont les EPE de leur identité francophone</li> <li>e) Le double mandat des EPE œuvrant dans les CFSM</li> <li>f) Les conditions de travail</li> <li>g) Les barrières professionnelles</li> <li>h) Les relations et la communication entre les EPE, la direction, les parents et les CFSM</li> <li>i) Le stress, l'épuisement professionnel et la santé mentale</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Enjeux du marché du travail dans le secteur de la petite enfance dans les CFSM</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La visibilisation de la profession</li> <li>b) La pénurie de main-d'œuvre qualifiée</li> <li>c) Le recrutement de personnel qualifié et non qualifié</li> <li>d) Le recrutement pour des postes atypiques</li> <li>e) Le recrutement de populations sous-représentées</li> <li>f) Le roulement du personnel</li> <li>g) La rétention du personnel dans les régions nordiques et/ou éloignées</li> <li>h) Les modèles de financement et les mécanismes d'incitation</li> <li>i) La provenance et la diversité des ressources humaines dans le secteur</li> </ul>

<b>4</b>	<b>Qualité des programmes et services éducatifs de la petite enfance</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Le développement et l'évaluation d'outils pédagogiques adaptés aux CFSM</li> <li>b) L'application de diverses approches pédagogiques et de services paraprofessionnels</li> <li>c) Les disparités régionales en matière de pédagogie et de qualité des services</li> <li>d) L'identification des meilleures pratiques et des conditions favorables à l'amélioration de la qualité des services éducatifs</li> <li>e) Les différents types de services éducatifs (en installation, en milieu scolaire, en milieu familial)</li> <li>f) Les environnements physiques et infrastructures éducatives</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Politiques publiques et les contextes structurels</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) L'évolution des cadres juridiques de l'éducation à la PE-CFSM, aux niveaux fédéral et provincial</li> <li>b) La variabilité des politiques publiques selon les provinces</li> <li>c) Les tensions entre les droits linguistiques et les réalités administratives et fiscales</li> <li>d) Les besoins en investissements économiques et en infrastructures</li> <li>e) Les enjeux démographiques et les réalités propres aux CFSM</li> <li>f) L'évolution des besoins (par exemple, dans le contexte post-Covid)</li> <li>g) La participation des CFSM à l'élaboration des politiques et à la planification territoriale</li> </ul>

La portée des projets de recherche admissibles inclut diverses déclinaisons de ces sous-thèmes en lien avec les cinq thèmes transversaux. Par exemple, un projet pourrait explorer :

- Les barrières d'accès à la formation pour les groupes sous-représentés dans la profession des EPE (p. ex. hommes, personnes en situation de handicap). [**Sous-thème : 1a, Thème transversal : Équité, diversité et inclusion**]